



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2021-2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty

działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenia MEN z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Ustawa z dnia 2 marca 2020r. o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych (Dz.U. 2020 poz.374 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. (Prawo oświatowe Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 2020r. (Prawo oświatowe Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- Wytoczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1166, 1386)

Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Macierzy Szkolnej w Bielsku- Białej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2020/21,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analizy ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2020/21 dot.: aktualnej oceny sytuacji wychowawczej szkoły – ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/21 (nauczyciele, uczniowie, pracownicy niepedagogiczni i rodzice klas III-VIII),
- oceny samopoczucia uczniów w szkole, ich bezpieczeństwa, funkcjonowania w grupie rówieśniczej, relacji z nauczycielami oraz nt zagrożeń związanych z alkoholem, papierosami i narkotykami,
- sytuacji wychowawczej w klasach (informacje wychowawców klas).

I. GŁÓWNE CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

- Tworzenie w szkole bezpiecznej atmosfery.
- Wskazywanie pożądanых wzorców zachowań i kształtowanie kultury osobistej.
- Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka i troska o jego rozwój.
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności uczenia się.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie odpowiednich postaw prozdrowotnych (współpraca z rodzicami uczniów w tym zakresie).
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych.
- Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Budowanie więzi w grupie, wzmacnianie więzi ze szkołą.

- Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
- Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o odnoszone sukcesy w różnych dziedzinach.
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
- Ukazywanie zagrożeń społecznych i przeciwdziałanie im.
- Wspieranie uczniów przejawiających zachowania ryzykowne oraz uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków lub substancji odurzających (stosowanie profilaktyki selektywnej i wskazującej w przypadku wystąpienia problemu).
- Zapobieganie inicjacji alkoholowej, nikotynowej i narkotykowej uczniów.
- Doskonalenie przez uczniów umiejętności oceny ryzyka związanego z używaniem środków szkodliwych dla nich.
- Kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak skuteczna komunikacja, współdziałanie w zespole, rozwiązywanie konfliktów, asertywność itp.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, regionalnej, kulturowej, narodowej i europejskiej.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi.
- Kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych oraz kształtowanie szacunku do symboli narodowych.
- Integracja uczniów cudzoziemskich z rówieśnikami.
- Umożliwienie dzieciom oraz dorosłym własnego rozwoju poprzez zachęcanie do współpracy.
- Angażowanie rodziców do współdziałania ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dzieci.
- Pogłębienie wiedzy rodziców na temat potrzeb i metod pracy z dziećmi.

III MISJA SZKOŁY

1. Wspiera wychowawczą rolę rodziców.
2. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.
3. Promuje zdrowy styl życia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, a także promowania zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie swoje i innych oraz kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane wybory.

IV CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Macierzy Szkolnej w Bielsku - Białej mieści się w dwóch budynkach.

Jeden z budynków znajduje się przy ulicy Asnyka 30. Został przyłączony do Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2017/18, w związku z reformą oświaty. Posiada on dobrze wyposażoną bazę szkoły: sale lekcyjne, nowoczesne pracownie przedmiotowe, pracownię komputerową, bogato wyposażoną bibliotekę szkolną z czytelnią, salę gimnastyczną, boisko wielofunkcyjne. Ponadto na terenie szkoły znajdują się: sekretariat, gabinet pedagoga, i pielęgniarki szkolnej. Uczniowie w tym budynku uczą się od godziny 8:00 do 15:25. W szkole prowadzona jest stołówka, w której uczniowie mogą spożyć ciepły posiłek. Szkoła jest objęta monitoringiem.

Główną siedzibą szkoły jest budynek usytuowany na jednym z osiedli w centrum miasta (Górne Przedmieście), przy ulicy Osuchowskiego 8. Szkoła posiada bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie. Zajęcia odbywają się w dwupiętrowym budynku, w którym znajduje się 16 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, 1 niepełnowymiarowa sala gimnastyczna, salka do gimnastyki korekcyjnej, sala relaksacyjna, biblioteka, czytelnia z ICIM, świetlica, jadalnia, 2 pokoje nauczycielskie, sekretariat, gabinety: pielęgniarki

szkolnej, pedagoga i dyrektora szkoły, szatnie. Przy szkole znajduje się wielofunkcyjne boisko i niewielkie tereny zielone.

Do Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2020/21 uczęszczało 537 uczniów uczących się w 26 oddziałach, w tym 13 oddziałów to dzieci młodsze, pozostałe 13 oddziałów to uczniowie klas IV-VIII.

Realizacja obowiązku szkolnego odbywa się prawidłowo. Z powodu ograniczeń w funkcjonowaniu szkoły związanych z COVID 19, od 26.10.2020 r. wprowadzono nauczanie zdalne do 16.05.2021r. Od 17.05.2021r. do 30.05.2021r. wprowadzono nauczanie hybrydowe. 31.05.2021r. do 24.06.21r. odbywało się nauczanie stacjonarne.

W szkole funkcjonuje stołówka prowadzona przez ajenta. Są w niej wydawane gorące posiłki dla uczniów.

Dobrze zorganizowana i wyposażona jest szkolna biblioteka i czytelnia (czynna w godzinach nauki szkolnej).

Zajęcia szkolne zaczynają się o godz. 8:00 a kończą o 15:30. Dzieci, których rodzice pracują, mogą skorzystać z opieki świetlicy szkolnej od 7.00 do 17:00.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Głównymi założeniami koncepcji jest promowanie zdrowego stylu życia, wspieranie wychowawczej funkcji rodziców oraz dbanie o wszechstronny rozwój uczniów. Ustalone przez Radę Pedagogiczną kierunki rozwoju pozwalają na podejmowanie działań wartościowych i użytecznych. Przykładami działań realizujących koncepcję pracy szkoły, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów są zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, np. zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, warsztaty socjoterapeutyczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia korygujące wady postawy i zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (np. koła zainteresowań, wyjazdy edukacyjne, wycieczki naukowe, różnego typu konkursy szkolne, zajęcia rozwijające kształcenie techniczne). Uczniowie szkoły mają możliwość uczestniczenia w zajęciach związanych z realizacją wielu projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, organizowane i monitorowane, a wnioski wynikające z monitorowania wdrażane.

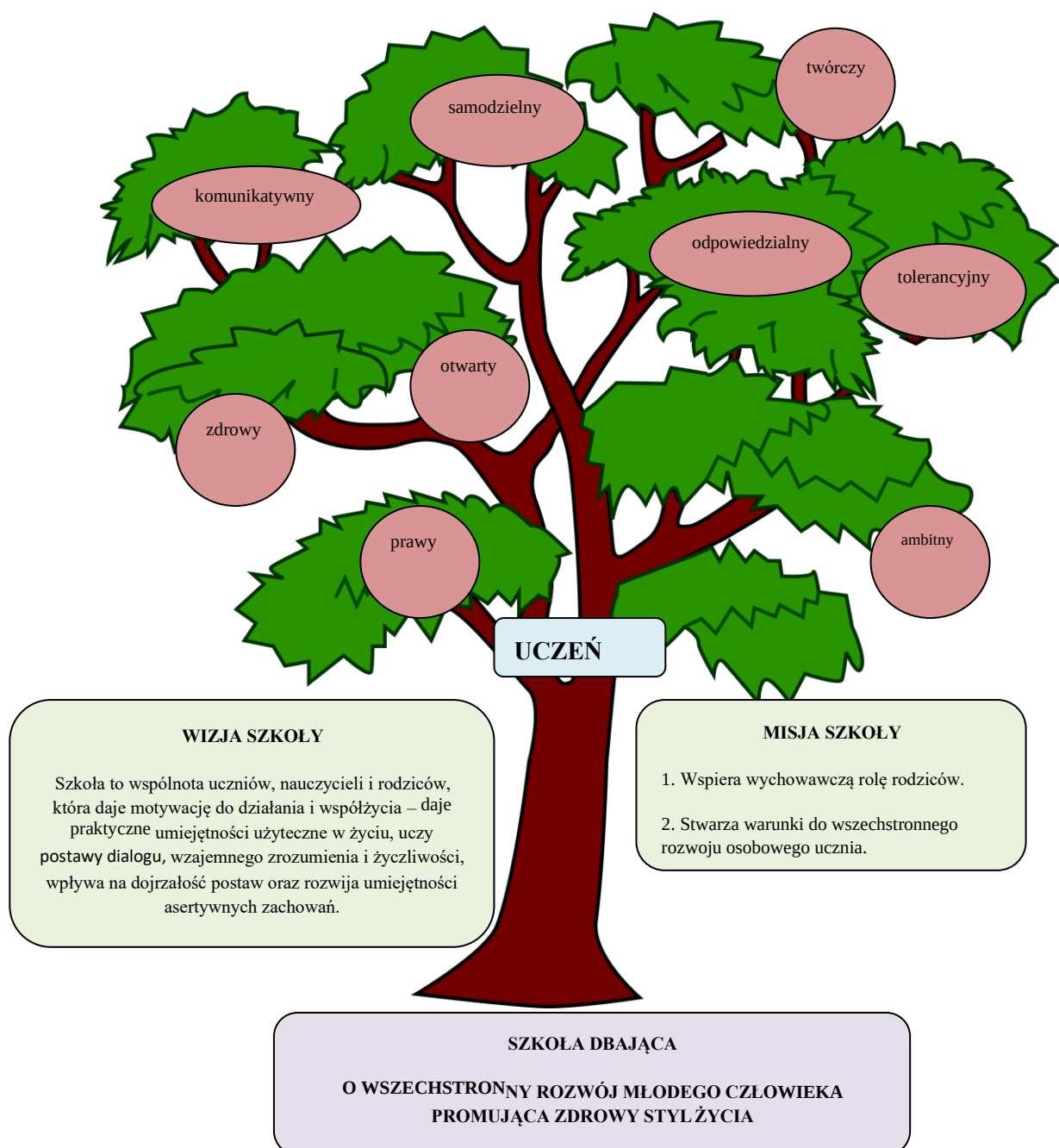
Sytuacja wychowawcza szkoły jest od lat dobra i stabilna. Nie odnotowuje się większych trudności wychowawczych. Z prowadzonych działań ewaluacyjnych wynika, że prawidłowo rozpoznajemy potrzeby uczniów. Prowadzona profilaktyka eliminuje negatywne zachowania. Grono Pedagogiczne to nauczyciele oddani swojej pracy, kreatywni, zaangażowani w życie szkoły, posiadających więcej niż jedną specjalizację i wysokie stopnie awansu zawodowego. Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje

zawodowe i doskonala swój warsztat pracy przez uczestnictwo w różnego rodzaju kursach, konferencjach, szkoleniach, również w formie on-line. Bardzo dobrze układa się współpraca Grona Pedagogicznego z Radą Rodziców oraz innymi pracownikami szkoły. Rodzice systematycznie współpracują z nauczycielami i aktywnie włączają się w działalność wychowawczą szkoły.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń naszej szkoły posiada następujące cechy:

1. Zdrowy
2. Komunikatywny
3. Odpowiedzialny
4. Twórczy
5. Tolerancyjny
6. Samodzielny
7. Ambitny
8. Otwarty
9. Prawy



SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej):

- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego,
- Umie mówić na temat i zrozumieć dla swoich rówieśników,
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe,
- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo,

- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe,
- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem,
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę,
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań,
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych.

W sferze zdrowia i kultury fizycznej:

- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa,
- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internetem, telefon, palenie papierosów, alkohol),
- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany,
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne),
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów,
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym),
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku,
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie,
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie.

W sferze rozwoju emocji

- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi,
- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy zawiadomić dorosłych o trudnościach,
- W sferze rozwoju społecznego,
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł,
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów,
- Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna,
- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki,
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,
- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie,
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji,
- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób,
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych,
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzania się,

- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi,
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej. Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia.

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej,
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski,
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej,
- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- W sferze intelektualnej (poznawczej),
- Rozumie potrzebę nabywania wiedzy o sobie i ma podstawowy wgląd w swoją osobowość,
- Umie znaleźć kreatywne rozwiązanie problemu,
- Wie, czym są cele krótko i długoterminowe umie zaplanować działania,
- Posiada zainteresowania i aktywnie je rozwija,
- Wie, czym jest hierarchia ustalania ważności i priorytetów,
- Rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na rzeczywistość i media,
- Ma świadomość własnego ciała oraz wiedzę o dojrzewaniu i rozwoju,
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku,
- Zna zagrożenia uzależnieniami (Internet; telefon; palenie papierosów; alkohol, przedwczesna inicjacja),
- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa,
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i ekologiczne,
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym i drogowym),
- Uprawiania sport,
- Korzysta z produktów przeznaczonych dla swojej grupy wiekowej,
- Rozumie potrzebę korzystania z wiedzy i doświadczenia innych w celu własnego rozwoju,
- Osiągnął znaczący cel, adekwatny do możliwości,
- Zna konsekwencje prawne swoich czynów, rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie,
- W sferze zdrowia i kultury fizycznej,
- Ma przekonanie, że zdrowie i życie są wartościami o najwyższym znaczeniu,

- Umie zachować się asertywnie w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne),
- Ma postawę prozdrowotną i promuje wartości zdrowego trybu życia, jest odpowiedzialny za własne zdrowie,
- Zna sposoby zarządzania stresem.

W sferze rozwoju emocji

- Ma świadomość swoich mocnych i słabych stron,
- Kieruje się motywacją wewnętrzną, sam chce się rozwijać i podejmować działania, rozumie czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna,
- Wie, jak obiektywnie ocenić zachowanie własne i innych ludzi,
- Rozwiązuje konflikty samodzielnie i w akceptowalny sposób,
- Osiągnął adekwatne i wymierne cele, który sobie postawił,
- Zachowuje się w sposób akceptowalny w sytuacji porażki i sukcesu,
- Dokonuje oceny kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób,
- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi.

W sferze rozwoju społecznego

- Wie, jak wyrażać swoje zdanie w taki sposób, aby szanować zadanie innych, nie żywa wulgaryzmów,
- Pracuje w grupie odnosząc sukcesy,
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł,
- Rozumie postawę oznaczającą szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowania ich praw,
- Rozumie potrzebę szacunku dla społeczności szkolnej i lokalnej,
- Rozumie potrzebę posiadania autorytetów i szanuje je,
- Rozumie potrzebę samodoskonalenia się w różnych rolach społecznych (uczeń, członek rodziny i społeczeństwa),
- Podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym lub uczestniczy w wolontariacie,
- Ma poczucie związku ze społecznością lokalną.

W sferze wartości uniwersalnych

- Przejawia wartości humanitaryzmu i pomocy,
- Rozumie wartości związane z działalnością naukową,
- Szanuje wartości innych kultur, narodów i tradycji,
- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej,

- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski,
- Rozumie potrzebę zadawania pytań: Kim jestem i jakie mam cele?,
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej.

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie, • podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII PROGRAM OKREŚLA DZIAŁANIA W WYDZIELONYCH OBSZARACH:

- a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:
 - w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

Instytucje współpracujące ze Szkołą Podstawową nr 3

- Przedszkole nr 2 w Bielsku-Białej
- Nauka języków obcych Ewa Andrysik
- Fundacja Ekologiczna „Arka”
- Polskie Towarzystwo Tatrzańskie o/ Bielsko-Biała
- Towarzystwo Psychoprofilaktyczne
- Zespół Placówek dla dzieci i młodzieży ”Parasol”
- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych
- Straż Miejska
- Policja
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży
- Sąd Rejonowy -Wydział IV Rodzinny i Nieletnich
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej przy Sądzie Rejonowym
- Bielski Szkolny Ośrodek Gimnastyki Korekcyjno- Kompensacyjnej
- Stowarzyszenie „Twoje Zdrowie”
- Stowarzyszenie „Akademia Seniora”
- Stowarzyszenie „Epsilon”
- Polski Czerwony Krzyż
- Firma ”Auxilium” Piotr Rychły
- Placówka wsparcia dziennego SIXT Wam
- Parafia Trójcy Przenajświętszej w Bielsku-Białej
- Salwatoriańskie Stowarzyszenie Hospicyjne
- Książnica Beskidzka
- Ognisko Pracy Pozaszkolnej
- Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna
- Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
- Bielskie Towarzystwo Muzyczne
- Zespół muzyczny Avocado
- Klub Kreatywnego Inżyniera "FloJaMo"
- Centrum Działań Profilaktycznych Wieliczka
- Fundacja „Mysikrólik”
- Schronisko dla zwierząt „Reksio”
- Fundacja Ósme niebo braci mniejszych
- Teatr Banialuka
- Fundacja "Luce Arena"
- Bielsko-Bialski Ośrodek Kształcenia Nauczycieli
- Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli "WOM"

- Dogoterapia- "Elmo-psiak" Katarzyna Sadlik
- Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny „Metis” w Katowicach
- Naukotechnika - mikro centrum nauki
- Czeskie wydawnictwo „Jutrzenka”
- Hufiec Beskidzki
- Fundacja „Ludzie-Innowacje- Design”.

Konkursy - rok szkolny 2021/2022

- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego dla uczniów Szkół Podstawowych
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki dla uczniów Szkół Podstawowych
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z WOS-u
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Fizyki
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Biologii
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Geografii
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Niemieckiego
- Olimpiada Języka Angielskiego Juniorów
- Konkurs Wiedzy o B-B
- Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” i „Żaczek”
- Międzynarodowy Konkurs Fizyczny „Lwiątko”
- Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego „FOX”
- Konkurs j. angielskiego dla SP organizowanym przez ZSO im. S. Żeromskiego
- Konkurs piosenki angielskiej Singalong
- Konkurs Matematyczny „Mały Pitagoras”
- Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”
- Śląski Konkurs Wiedzy Biblijnej
- Międzynarodowy Konkurs „Mieszkam w Beskidach”
- Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny uczniów klas trzecich „Mistrz Ortografii”
- Międzyszkolny Konkurs Recytatorski
- Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Eko – Planeta”
- Ogólnopolski Konkurs z geografii „Geo-Planeta”
- Konkurs ekologiczny „Szanuj energię, chroń klimat”
- Międzyszkolny Konkurs Czytelniczy „Czytamy lektury”
- Międzyszkolny Konkurs Biblioteczny „Mistrz pięknego czytania”
- Międzyszkolny Konkurs Biblioteczny „Poetycka zakładka”
- Międzyszkolny Konkurs „Bajarz roku”
- Międzyszkolny Konkurs na prezentację multimedialną
- Międzynarodowy konkurs literacki „Tworzymy własne wydawnictwo”

- Międzyszkolne zawody sportowe w ramach mistrzostw miasta
- Konkurs informatyczny „Bóbr”
- Konkurs na recenzję teatralną, literacki „Lipa”
- Konkursy plastyczne
- VII Beskidzkie Dyktando
- Konkurs o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego

Programy, kampanie

- Ogólnopolski Program Kraina Zmysłów „Sensorycznie się rozwijam bo skaczę biegam i dotykam”
- Międzynarodowy Projekt Czytelniczy „Magiczna moc bajek” czyli bajkowa podróż do krainy wartości i dziecięcej wyobraźni
- Ogólnopolski program „Bezpieczny Puchatek”
- Ogólnopolski program “Kubusiowi przyjaciele natury”
- Ogólnopolska Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”
- Ogólnopolski Tydzień Szczęścia w Szkole
- Projekt edukacyjny „Emocja”

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2021-2022

A. Strefa fizycznego rozwoju ucznia- „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowane na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. 2. Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego – zajęcia z wychowawcą. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. 4. Szerzenie wiedzy ekologicznej.	1. Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia (np. profilaktyka czerniaka) 2. Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez: a) realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej b) prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej 3. Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów dotyczących zdrowego stylu życia i działań proekologicznych

2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych; kształtowanie umiejętności kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem. 2. Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji. 3. Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	a) Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie b) Wyposażenie w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie c) Spotkania ze specjalistami , współpraca ze Strażą Miejską i Policją d) Gazetki ściennie i ulotki e) Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych f) Spotkania z higienistką szkolną i pedagogiem g) Działalność szkolnego koła PCK
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	1. Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. 2. Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. 3. Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli o umiejętności dotyczące problematyki związanej z uzależnieniami. 4. Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. 5. Treningi asertywności – nabywanie umiejętności odmawiania papierosa,	a) Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca) b) Przeciwdziałanie paleniu papierosów (w tym e-papierosa)- prelekcje, happeningi c) Uzależnienia od alkoholu – propozycje spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo bez alkoholu d) Uzależnienie od używek i dopalaczy – organizacja spotkań dla rodziców, uświadomienie na sygnały, które mogą niepokoić, spotkania ze

	alkoholu, dopalaczy itd. 6. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej-profilaktyka 7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	specjalistami e) Godziny wychowawcze, filmy edukacyjne f) Wskazanie miejsc, w których można uzyskać pomoc g) Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem, pedagogiem h) Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe, presji grupy, realizacja zajęć i) Wychowanie do życia w rodzinie j) Konsultacje ze specjalistami k) Indywidualna praca z uczniem
--	--	--

**B. Sfera społecznego rozwoju ucznia –
„kształtowanie postaw społecznych – relacje”**

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu	1. Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. 2. Pełnienie różnych ról społecznych (drużyna zuchowa/ harcerska, wspólnota klasowa).	- Opieka nad Samorządem Uczniowskim - Funkcjonowanie drużyny zuchowej i harcerskiej - Organizacja spotkań ze znaczącymi

społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	3.Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4.Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 5.Współpraca ze środowiskiem. 6.Współpraca z instytucjami.	• ludźmi i autorytetami • Udział w programie wspomagania placówek oświatowych • Udział rodziców w opracowaniu planu pracy szkoły. Wybór samorządów klasowych i Samorządu Szkoły • Angażowanie rodziców w działalność statutową szkoły, udział w projektowaniu zajęć pozalekcyjnych • Zebrania informacyjne dla rodziców w pierwszy czwartek miesiąca • Organizacja lekcji otwartych z uczestnictwem rodziców • Kiermasze świąteczne • Organizacja spotkań z rodzicami – preorientacja zawodowa • Współpraca z instytucjami na terenie miasta
2.Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów, z zachowaniem zasad komunikowania się.	1. Kultywowanie tradycji szkoły. 2.Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa. 3. Prowadzenie zajęć edukacyjnych dla rodziców „Bezpieczny Internet – kontrola rodzicielska”.	• Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne • Spotkania z Policjantem – skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy • Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, nauczycielami wychowania fizycznego, zajęcia z Informatyki

3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	1. Realizacja zajęć dydaktycznych z wychowawcą uczących zasad współżycia w grupie. 2. Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów, organizacji, podejmowanie działań w ramach wolontariatu. 3. Organizowanie w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych pomocy. 4. Integracja uczniów cudzoziemskich z rówieśnikami.	• Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju • Zajęcia warsztatowe z psychologiem – rozwijanie empatii • Prowadzenie szkolnego koła wolontariatu • Zajęcia warsztatowe w ramach wychowania do życia w rodzinie • Udzielanie pomocy materialnej dla dzieci z rodzin najuboższych. • Zajęcia integrujące uczniów cudzoziemskich z rówieśnikami
---	---	--

C. Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – Integracja działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły i rodziców.	1.Realizacja zajęć edukacyjnych – kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania innych kultur i tradycji. 2.Pomoc uczniom przeżywającym kryzys.	• Zajęcia realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii, informatyki, wychowania do życia w rodzinie • Zajęcia z pedagogiem/ psychologiem szkolnym, stała opieka nad uczniami po epidemii COVID-19 w zakresie zadbania o dobrostan psychiczny, odbudowanie relacji społecznych i rówieśniczych • Poszerzanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, szczególnie ze złością i gniewem • Uświadamiać uczniów na temat różnicy pomiędzy agresją a przemocą (sprawca, świadek, ofiara) • Przeprowadzić zajęcia warsztatowe oparte na debacie doskonalące umiejętności przedstawiania swoich racji • Rozwijanie samorządności uczniów tzw projekt uczniowski • Spotkania z autorytetami – dostarczenie wzorców osobowych • Realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą • Programy edukacyjne – telewizyjne, spektakle teatralne • Filmy edukacyjne i materiały • Gazetki edukacyjne • Organizowanie indywidualnych kontaktów z pedagogiem i psychologiem szkolnym,

		oraz innymi specjalistami • Realizacja zajęć na lekcjach religii • Realizacja treningu asertywności • Zajęcia warsztatowe w klasach 1-3 dotyczące znaczenia słów wypowiedzianych przez dzieci • Przeprowadzić adaptacyjne warsztaty dla uczniów 4 klasy • Reintegracja zespołów klasowych po nauczaniu zdalnym • Realizacja zajęć z elementami Treningu Zastępowania Agresji Treningu, Umiejętności Społecznych • „Akcja szatnia” – wdrażanie uczniów • Reintegracja zespołów klasowych po nauczaniu zdalnym • Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów, nauczycieli i rodziców w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości i norm oraz kultury zachowania	1. Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą– kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.	• Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką np. do teatru, opery, muzeów, wystaw artystycznych

	2. Nauka dobrych manier. 3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, z wytworami kultury, z dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów - popularyzacja alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. 6. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 7. Czym jest dyskryminacja – przeciwdziałanie objawom dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania do potencjalnych obszarów dyskryminacji. 8. Stworzenie warunków wyrównywania różnic językowych, kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.	sztuką np. do teatru, opery, muzeów, wystaw artystycznych • Kontynuacja szkolnego konkursu „Mistrz kulturalnego zachowania” • Realizacja zajęć na lekcjach języka polskiego, lekcjach z wychowawcą – kształtowanie postaw społecznie akceptowanych • Organizacja wycieczek – umożliwienie kontaktu z wytworami sztuki oraz miejscami pamięci narodowej • Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży • Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury prowadzącymi zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów • Tworzenie okazji do publicznego wypowiedziania się oraz nauka słuchania innych i szanowania poglądów – oglądanie debat parlamentarnych, prowadzenie debat na zajęciach organizowanych przez nauczycieli np. języku polskim, WOS-ie, Wychowaniu do życia w rodzinie • Organizacja konkursów, przedstawień uczniowskich • Dokonanie diagnozy przyczyn i objawów dyskryminacji • Realizacja cyklu lekcji wychowawczych • Spotkania z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą
--	---	---

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	1. Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 2. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – poznanie podstaw negocjacji i mediacji. 3. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 4. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. 5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 6. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	• Realizacja zajęć wychowawczo dydaktycznych na zajęciach z wychowania fizycznego (znajomość zasad bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu sportowego, podczas pobytu nad wodą, w górach). • Realizacja zajęć na lekcjach WOS – poznanie instytucji, do których należy się zwrócić w przypadku występowania przemocy fizycznej lub psychicznej. • Organizacja spotkań z Policjantem. • Konsultacje z pedagogiem. • Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. • Realizacja zajęć na zajęciach z wychowawcą. • Programy edukacyjne- telewizyjne, spektakle teatralne. • Ankiety na temat poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole- wg potrzeb • Filmy edukacyjne i materiały. • Gazetki edukacyjne

2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnej.	1. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikające z anonimowych kontaktów. (Internet, FB, inne portale społecznościowe -uzależnienia behawioralne) 2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych (wychowania fizycznego) i poruszania się po drogach. 3. Bezpieczne korzystanie ze środków komunikacji publicznej – przeciwdziałanie i zapobieganie sytuacjom problemowym. 4. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5. Nauka obrony przed naciskiem otoczenia (w tym na reklamę). 6. Organizowanie spotkań dla rodziców – uświadamianie zagrożeń płynących z Internetu.	• Realizacja zajęć na lekcjach informatyki, języka polskiego, wychowanie do życia w rodzinie; • Rozmowy, pogadanki, zajęcia warsztatowe na temat uzależnienia od Internetu. • Zajęcia z wychowawcą, na lekcjach informatyki, WOS – tematyka lekcji na temat zamieszczania i rozpowszechniania informacji w sieci. Prowadzenie treningu asertywności Prowadzenie zajęć profilaktycznych „Co to jest hejt?”
---	---	---

Powyższe zadania mogą być realizowane w bezpośrednim kontakcie z uczniami lub kontynuowane w formie pracy zdalnej, w tym kształcenia na odległość, zgodnie z odrębnymi zarządzeniami Dyrektora, wynikającymi z wytycznych MEN, MZ i GIS

VIII ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ (zał. nr 1)

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 23.09.2021r.