



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 poz. 967 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 1457 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 2137 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. 2017r. poz.1591 ze zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 09 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017r. poz. 1578 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 3 im. Macierzy Szkolnej w Bielsku- Białej .

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Macierzy Szkolnej w Bielsku- Białej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)

- analizy ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2018-19

I GŁÓWNE CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki)

II CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

- Tworzenie w szkole bezpiecznej atmosfery.
- Wskazywanie pożądanych wzorców zachowań i kształtowanie kultury osobistej.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka i troska o jego rozwój.
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
- Rozwijanie umiejętności ucznia się.
- Promocja zdrowego stylu życia.

- Kształtowanie odpowiednich postaw prozdrowotnych (współpraca z rodzicami uczniów w tym zakresie).
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych .
- Wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Budowanie więzi w grupie, wzmocnienie więzi ze szkołą.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości.
- Budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o odnoszone sukcesy w różnych dziedzinach.
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość.
- Ukazywanie zagrożeń społecznych i przeciwdziałanie im.
- Wspieranie uczniów, którzy w ocenie pedagogów są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych oraz uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków lub substancji odurzających (stosowanie profilaktyki selektywnej i wskazującej w przypadku wystąpienia problemu).
- Zapobieganie inicjacji alkoholowej, nikotynowej i narkotykowej uczniów.
- Doskonalenie przez uczniów umiejętności oceny ryzyka związanego z używaniem środków szkodliwych dla nich.
- Kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak skuteczna komunikacja, współdziałanie w zespole, rozwiązywanie konfliktów, asertywność itp.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole.
- Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, regionalnej, kulturowej, narodowej i europejskiej.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi.
- Kulturowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych oraz kształtowanie szacunku do symboli narodowych.
- Umożliwienie dzieciom oraz dorosłym własnego rozwoju poprzez zachęcanie do współpracy.
- Uaktywnienie rodziców do współdziałania ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dzieci.
- Pogłębienie wiedzy rodziców na temat potrzeb i metod pracy z dziećmi.

III MISJA SZKOŁY

1. Wspiera wychowawczą rolę rodziców.
2. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.
3. Promuje zdrowy styl życia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troski o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, a także promowania zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie swoje i innych oraz kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane wybory.

IV CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Macierzy Szkolnej w Bielsku - Białej mieści się w dwóch budynkach.

Jeden z budynków znajduje się przy ulicy Asnyka 30. Został przyłączony do Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2017/18, w związku z reformą oświaty. Posiada on dobrze wyposażoną bazę szkoły: sale lekcyjne, nowoczesne pracownie przedmiotowe, pracownię komputerową, bogato wyposażoną bibliotekę szkolną z czytelnią, salę gimnastyczną, boisko wielofunkcyjne. Ponadto na terenie szkoły znajdują się gabinety pedagogów i pielęgniarki szkolnej. Szkoła jest objęta monitoringiem.

W szkole prowadzona jest stołówka, w której uczniowie mogą spożyć ciepły posiłek.

Główną siedzibą szkoły jest budynek usytuowany na jednym z osiedli w centrum miasta (Górne Przedmieście), przy ulicy Osuchowskiego 8. Szkoła posiada bardzo dobre

warunki lokalowe i wyposażenie. Zajęcia odbywają się w dwupiętrowym budynku, w którym znajduje się 16 sal lekcyjnych, pracownia komputerowa, 1 niepełnowymiarowa sala gimnastyczna, salka do gimnastyki korekcyjnej, sala relaksacyjna, biblioteka, czytelnia z ICIM, świetlica, jadalnia, 2 pokoje nauczycielskie, sekretariat, gabinety: pielęgniarki szkolnej, pedagoga i dyrektora szkoły, szatnie. Przy szkole są 2 wielofunkcyjne boiska oraz niewielkie tereny zielone.

W szkole funkcjonuje stołówka prowadzona przez ajenta. Są w niej wydawane gorące posiłki dla uczniów.

Dobrze zorganizowana i wyposażona jest szkolna biblioteka i czytelnia (czynna w godzinach nauki szkolnej).

Do Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2018/2019 uczęszczało 528 uczniów uczących się w 25 oddziałach, w tym 7 oddziałów to dzieci młodsze, pozostałe 18 oddziałów to uczniowie klas IV-VIII. Ponadto 118 uczniów kontynuowało edukację w III klasach Gimnazjum.

Znaczny procent uczniów stanowią dzieci spoza rejonu. Realizacja obowiązku szkolnego odbywa się prawidłowo.

Zajęcia szkolne zaczynają się o godz. 8:00 a kończą o 15:30. Nauka odbywa się w systemie jednozmianowym.

Dzieci, których rodzice pracują, mogą skorzystać z opieki świetlicy szkolnej od 6:30 do 17:00.

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Głównymi założeniami koncepcji jest promowanie zdrowego stylu życia, wspieranie wychowawczej funkcji rodziców oraz dbanie o wszechstronny rozwój uczniów. Ustalone przez Radę Pedagogiczną kierunki rozwoju pozwalają na podejmowanie działań wartościowych i użytecznych. Przykładami działań realizujących koncepcję pracy szkoły, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów są zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne uczniów, np. zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, warsztaty socjoterapeutyczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia korygujące wady postawy i zajęcia rewalidacyjne oraz zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów (np. koła zainteresowań, wyjazdy edukacyjne, wycieczki naukowe, różnego typu konkursy szkolne, zajęcia rozwijające kształcenie techniczne). Uczniowie szkoły mają możliwość uczestniczenia w zajęciach związanych

z realizacją wielu projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, organizowane i monitorowane, a wnioski wynikające z monitorowania wdrażane.

Sytuacja wychowawcza szkoły jest od lat dobra i stabilna. Nie odnotowuje się większych trudności wychowawczych. Z prowadzonych działań ewaluacyjnych wynika, że prawidłowo rozpoznajemy potrzeby uczniów. Prowadzona profilaktyka eliminuje negatywne zachowania.

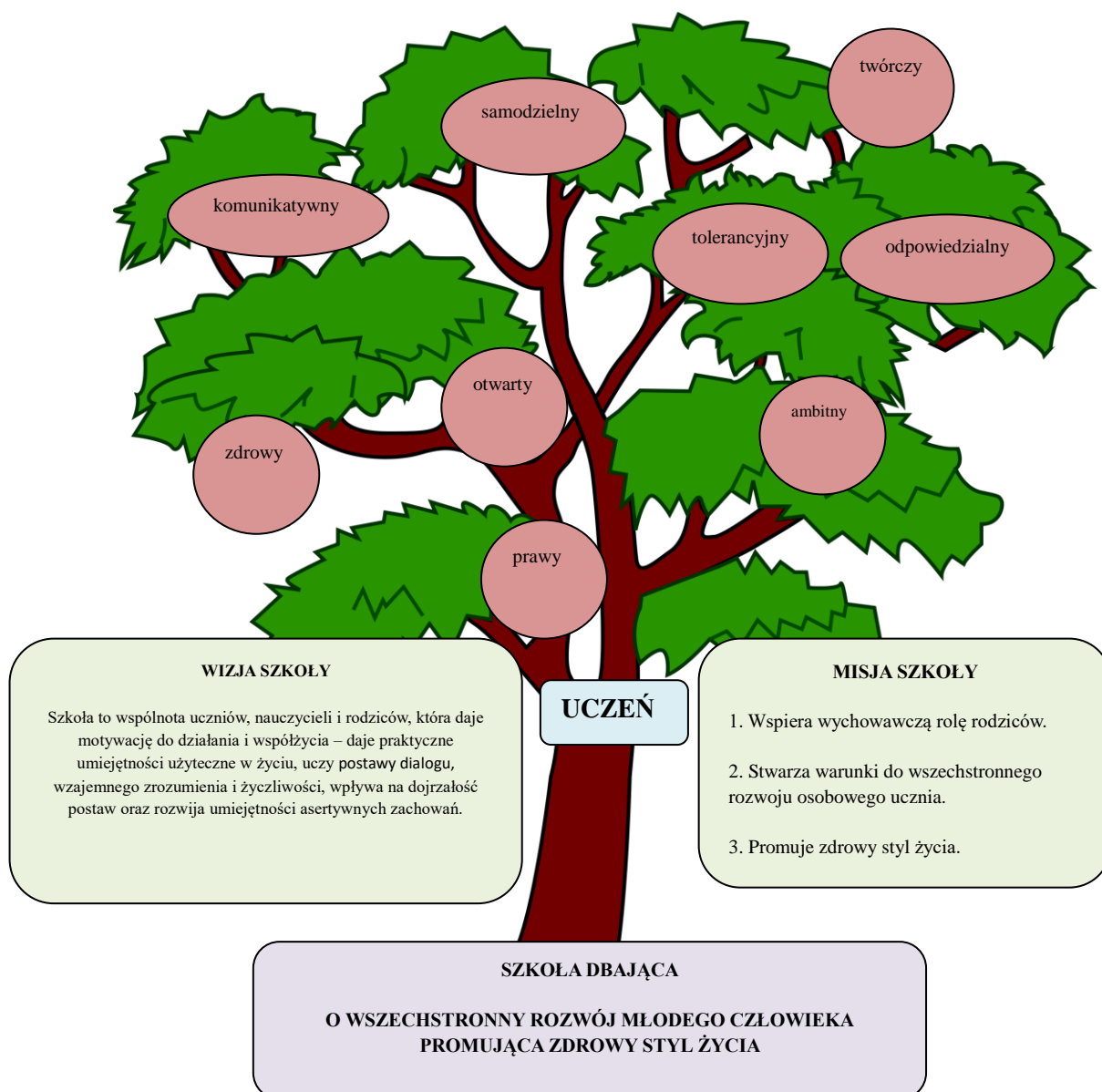
Grono Pedagogiczne to zespół nauczycieli kreatywnych, doświadczonych i oddanych swojej pracy oraz zaangażowanych w życie szkoły, posiadających więcej niż jedną specjalizację i wysokie stopnie awansu zawodowego. Nauczyciele systematycznie podnoszą kwalifikacje zawodowe i doskonalą swój warsztat pracy przez uczestnictwo w różnego rodzaju kursach, konferencjach i szkoleniach.

Bardzo dobrze układa się współpraca Grona Pedagogicznego z Radą Rodziców oraz innymi pracownikami szkoły. Rodzice systematycznie współpracują z nauczycielami i aktywnie włączają się w działalność wychowawczą szkoły.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Zdrowy
2. Komunikatywny
3. Odpowiedzialny
4. Twórczy
5. Tolerancyjny
6. Samodzielny
7. Ambitny
8. Otwarty
9. Prawy



VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

- **Dyrektor Szkoły:**
 - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
 - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
 - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
 - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
 - czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
 - nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
 - nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **Rada Pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
 - uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
 - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
 - reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
 - przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
 - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- **Wychowawcy klas:**
 - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
 - rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
 - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- **Zespół wychowawczy:**
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
- **Pedagog szkolny/psycholog:**
 - diagnozuje środowisko wychowawcze,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,
- **Rodzice:**
 - współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

- **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII PROGRAM OKREŚLA DZIAŁANIA W WYDZIELONYCH OBSZARACH:

a) Działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.

b) Działaniach edukacyjnych – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.

c) Działaniach informacyjnych – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.

d) Działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

* w rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych

* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez powołany zespół. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Załącznik:

Harmonogram do Programu Profilaktyczno- Wychowawczego

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły podstawowej nr 3 im. Macierzy Szkolnej w Bielsku-Białej w dniu 12 września 2019 r.

- HARMONOGRAM DO PROGRAMU PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEGO

Priorytety wyznaczone na rok szkolny 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień
2. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
4. Ocena prawidłowości zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

SFERA	DZIAŁANIA	SPOSOBY REALIZOWANIA	ODPOWIEDZIALNI ZA REALIZACJĘ	WSPÓŁODPOWIEDZIALNI	TERMINY REALIZOWANIA										UWAGI			
					09	10	11	12	01	02	03	04	05	06				
<p>• SFERA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ „EDUKACJA ZDROWOTNA”</p>	<p>1. WSPOMAGANIE UCZNIÓW W ROZWOJU UKIERUNKOWANE NA OSIĄGNIĘCIE PEŁNEJ DOJRZAŁOŚCI W SFERZE FIZYCZNEJ – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPRZYJAJĄCYCH ZDROWIU.</p>	1. Prowadzenie zajęć wg scenariuszy Środowiskowego Programu Wychowania Zdrowotnego w Szkole w oddziałach I-VIII	wychowawcy oddziałów	nauczyciele zajęć edukacyjnych	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		2. Konkurs dotyczący zdrowego stylu życia – kl. 4 – 5.	J. Anczakowska					-										
		3. Działalność Zespołu ds. Promocji Zdrowia.	G. Liczewska					-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		4. „Moje zdrowie – mój skarb” turniej wiedzy o zdrowiu – kl. 2 i 3	Wychowawcy świetlicy										-	-				
		5. Profilaktyka zdrowotna <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki szkolne. • Propagowanie zdrowego stylu życia. • Udzielanie pierwszej pomocy- pokazy ratownictwa. • „Trzymaj Formę” • Umiejętne korzystania 	pedagodzy, nauczyciele zajęć edukacyjnych					-	-	-	-	-	-	-	-	-		

	<ul style="list-style-type: none"> z komputera i Internetu. Poznanie zasad zdrowego odżywiania i prawidłowego wypoczynku. Propagowanie wiedzy o AIDS. 	<p>Nauczyciele w-fu</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p>															
	6.Porady i konsultacje dla dzieci i młodzieży, rodziców.	Pedagog/ psycholog															
	7.Koordinowanie działań związanych z kampanią „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	G. Zielonka															
	8.Okresowe przeglądy higieny osobistej.	D. Gocal		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	9.Kontrolowanie stanu sanitarnego bloku żywieniowego.	dyrektor		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	10.Sprzątanie terenu wokół szkoły w ramach akcji „Sprzątanie Świata”.	wych. klas i świetlicy SU		-													
	11.Kontynuacja akcji segregacji śmieci. Współpraca z Fundacją Ekologiczną „Arka”	wych. świetlicy n-le przyrody A. Trochimiak – Przewoźnik G. Liczewska		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	12.Zbiórka nakrętek.	Op.SU		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

		13. Dzień Ziemi: - Konkurs ekologiczny dla klas 1-3 - konkurs ekologiczny dla kl.VI-VIII - wystawa książek.	wych. świetlicy M. Komorek J. Anczakowska op.SU															
	2.ROZWIJANIE POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ZDROWIE SWOJE I INNYCH.	1.Spotkanie z pielęgniarką dla oddz. I i wychowanków świetlicy	Pedagog, wych. świetlicy		-													
2. Zajęcia z wychowawcą propagujące zdrowy styl życia, a zwłaszcza umiejętne zarządzanie swoim czasem i planowanie swoich zajęć.		wych. klas		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
3. Przygotowanie spotkania dla rodziców uczniów klas 1: "Kształtowanie umiejętności motywowania dziecka do podejmowania różnorodnych działań edukacyjnych", "Kształtowanie umiejętności wykonawczych dzieci w drodze do ich samodzielności".		Pedagog A.Głowacka M. Jaferniki																

		4. Akcja „Jestem widoczny na drodze” dla kl. I	wych. klas I		-													
		5. Akcja „Bezpieczna droga do szkoły” oraz bhp na terenie szkoły: a. pogadanki tematyczne dla kl. I – nauka prawidłowego przechodzenia przez jezdnię, b. pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole dla oddz. I – III.	wych. kl. I pedagog wych. kl. I – III pedagog	światlica światlica	-													
		6. Konkurs dla klas 1 – 3: „Jestem bezpieczny na drodze”	wych. kl. I – III	D. Beczała	-													
		7. Spotkanie uczniów kl. I z funkcjonariuszem Straży Miejskiej	pedagog	światlica	-													
		8. Szkolny turniej BRD dla kl. IV – VI.	K. Lazar - Kopec												-			
		9. Działalność SK PCK.	M. Komorek		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

3. UGRUNTOWANIE WIEDZY Z ZAKRESU ZDROWEGO ODŻYWIANIA SIĘ, UŚWIADAMIANIE KORZYŚCI Z AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ. STOSOWANIE PROFILAKTYKI.	1.Zapewnienie wysokiej jakości posiłków.	dyrektor		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2.Promocja zdrowej żywności (kl. IV – VIII).	J. Anczakowska pedagog A. Dendys	dyrektor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	3.Promocja zdrowej żywności w sklepiku szkolnym.	dyrektor pedagog M. Gacek	pedagog	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	4.Akcje "Mleko w szkole" i "Warzywa i owoce"	J. Witas J.Kóska		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	5. Profilaktyka uzależnień dla kl. I – VIII na temat negatywnych skutków nałogów.	wych. klas pedagog psycholog		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	6.Przeprowadzenie zajęć integracyjnych (klasy IV-VIII) powiązanych z nabywaniem umiejętności efektywnej komunikacji. Rozwijanie kompetencji społecznych.	Pedagog psycholog													

		7. Zorganizowanie zajęć wychowawczych dla uczniów klas VI i VI wprowadzających ich w nowe środowisko szkolne	Pedagog psycholog															
		8.Heppening profilaktyczny dotyczący uzależnień od tytoniu.	pedagog nauczyciele przyrody wychowawcy świetlicy			-												
		9. „Palenie?, Nie dziękuję”- zajęcia w klasach III	pedagog															
		10.Zagrożenia związane z użytkowaniem technologii informacyjnej i multimedialnej. Zapobieganie agresji w Internecie. Gdzie szukać pomocy?	nauczyciel informatyki wych. klas			-												
		11. Kontynuacja zajęć gimnastyki korekcyjnej.	BSOGKK p. T. Mika			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		12.Udział w międzyszkolnych imprezach sportowych.	nauczyciele wychowania fizycznego			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

		13.Szkolne imprezy sportowe	Nauczyciele w-fu		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		14.Ścienna gazetka sportowa.	D. Pietrzykowska - Nawrot		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		15.Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele WF		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		16.Zajęcia sportowe dla wychowanków świetlicy	Wychowawcy świetlicy		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<ul style="list-style-type: none"> • .SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ – „KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – RELACJE” 	1. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO AKTYWNEGO I ŚWIADOMEGO UCZESTNICTWA W ŻYCIU SPOŁECZNYM ORAZ PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ NA RZECZ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO, W TYM DO PODEJMOWANIA DZIAŁAŃ WOLONTARIATU.	1. Projekt Pola Nadziei, wspieranie budowy hospicjum.	Katecheci,		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		2.Przedstawianie autorytetów moralnych na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		3.Zajęcia warsztatowe (autoprezentacja, komunikacja,).	Wychowawcy, psycholog, pedagog		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		4. Udział w zbiórce funduszy dla osób potrzebujących pomocy.	SU		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

		5. Wolontariat.	Olga Bies – Moniak, J. Witas			-	-	-	-	-	--		--	-	
		6. Podsumowanie osiągnięć uczniów i wyróżnianie uczniów za sukcesy w nauce, sporcie i w innych dziedzinach.	Dyrektor						-					-	
		7. Tęgie głowy. Najlepsi sportowcy.	SU											-	
		8. Propagowanie zasad fair play i właściwego współzawodnictwa.	Nauczyciele wych. fiz.			-	-	-	--	-	-	-	-	-	
		9. Nabywanie umiejętności asertywnych i empatii.	Wychowawcy, pedagog, psycholog			-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		10. Poznanie technik relaksacyjnych.	Psycholog, pedagog			-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		11. Znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy.	I. Binek K.LLazar - Kopeć A.Jachnicka A.Trochimiak – Przewoźnik				-								

			Nauczyciele wych.fiz.															
		12. Bezpieczeństwo uczniów, znajomość regulaminów szkolnych.	wychowawcy		-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		13. Konwencje Praw Dziecka i ich przestrzeganie.	Wychowawcy,		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		14. Znajomość właściwych postaw.	Wychowawcy, pedagog, psycholog		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		15. Wprowadzenie programu Czytelnictwa.	P. Kańkowska S.Wnętrzak		--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
		16. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt.	SU Koło wolontariatu					-						-				
		17. Znajomość zasad próbnej ewakuacji.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog		-													
		18. Właściwy wybór szkoły. Wprowadzenie wewnątrzszkolnego programu „Doradztwa zawodowego”	Doradca zawodowy, wychowawcy		-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	
		19. Konkurs na gazetkę klasową kl. 6 – 8,	Wychowawcy			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

		SU															
		20. Dyskoteki szkolne.	SU, wychowawcy			-											
		21. Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne	K. Straub-Jurczyk,														
		22. Poszanowanie symboli narodowych - lekcje wychowawcze	wychowawcy klas, samorząd uczniowski		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
		23. Czcimy miejsca pamięci narodowej	drużyna harcerska, zuchy, wychowawcy klas				-						-				
		24. Obchody rocznicy wybuchu II Wojny Światowej	A. Bezwiński wychowawcy klas		-												
		25. Rocznicą Odzyskania Niepodległości.	B.Jaszczurowski K.Damek				-										
		26. Apel Katyński "Katyń - ocalić od zapomnienia"	A. Bezwiński B.Pawlus - Dusik										-				
		27. Rocznicą uchwalenia Konstytucji 3 Maja.	M.Godlewska E.Myślińska												-		
		28. Upowszechnienie wiedzy na temat Macierzy Szkolnej.	A. Bezwiński P.Kańkowska				-	-									
		Szkolny konkurs o Macierzy															

		Szkolnej															
		29. Poznajemy nasz region- lekcje wychowawcze, wycieczki edukacyjne	wychowawcy klas wychowawcy świetlicy nauczyciele		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		30. Promowanie nauki jako życiowej wartości pod hasłem "Duże dzieci małym dzieciom" ze szczególnym uwzględnieniem treści patriotycznych.	A. Bezwiński		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		31. Współpraca ze szkołą na Zolziu.	B. Duczyńska		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		32. Prowadzenie drużyny harcerskiej –klasy 4 – 6.	J.Witas		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		33. Prowadzenie Gromady Zuchowej.	J. Witas		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		34. Udział w Konkursie Wiedzy o UE: konkurs szkolny.	A. Lubos A. Bezwiński												-		
		35. Realizacja projektu e – Twinnig.	K. Damek, K. Straub - Jurczyk,		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

		36. Aktywny udział uczniów w uroczystościach szkolnych, lokalnych, państwowych.	Dyrektor Wychowawcy klas														
		37. Opieka nad pomnikiem ofiar II wojny światowej	SU														
		38. Sławni bielszczanie-tożsamość z wybitnymi osobowościami	n-le historii														
		39. Udział w konkursie „Wiedzy o Bielsku-Białej”.	R.Orawczak														
		40. Udział w programie wspomagania placówek oświatowych	SORE E. Myślińska	wszyscy nauczyciele	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		41. Udział rodziców w opracowaniu planu pracy szkoły. Wybór Rad klasowych i Rady Szkoły.	dyrektor		-												
		42. Angażowanie rodziców w działalność statutową szkoły, udział w projektowaniu zajęć pozalekcyjnych	wychowawcy klas		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		43. Zebrania informacyjne dla rodziców według kalendarza.	dyrektor		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

	44. Organizacja lekcji otwartych z uczestnictwem rodziców.	nauczyciele (wg zgłoszeń)		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	45. Udział przedstawicieli Rady Rodziców i środowiska w uroczystościach szkolnych.	dyrektor		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	46. Kiermasz książek: nowej i taniej	Bibliotekarze				-						-		-	
	47. Prowadzenie tablicy informacyjnej.	J.Garus - Balcer		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	48. Kiermasze świąteczne.	wych. świetlicy				-									
	49. Ustalenie wspólnie z rodzicami zasad współpracy w relacji szkoła-rodzic, rodzic-szkoła. Podpisanie kontraktów	wych. klas	Rady klasowe			-									
	50. Współpraca z instytucjami na terenie miasta.	Dyrektor Pedagog	Nauczyciele	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	51. Współpraca z Radą Osiedlową „Górne	wicedyrektor	pedagog szk.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

	Przedmieście” i „Dolne Przedmieście”.																
	52. Lekcje otwarte – współpraca z przedszkolami przekazującymi dzieci do szkoły.	Nauczyciele EW wych. świetlicy											-	-			
	53. Współpraca z parafią – wspieranie rodzin ubogich i potrzebujących pomocy, bezpłatne obiady.	pedagog nauczyciele religii											-	-			
	54. Pozyskiwanie informacji o losach absolwentów	B. Jaszczurowski											-	-			
	55. Współpraca ze świetlicą środowiskową – objęcie opieką popołudniową dzieci z terenu szkoły.	pedagog											-	-			
	56. Współpraca z CP w Czeskim Cieszynie.	B. Duczymińska											-	-			
	57. Działalność charytatywna – współpraca z fundacjami.	samorząd uczniowski wych. Świetlicy koło wolontariatu											-	-			

	58. Współpraca z Hufcem Beskidzkim	J. Witas		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	59. Współpraca z Książnicą Beskidzką	Bibliotekarze		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	60. Dbanie o promocję własnych osiągnięć i sukcesów w najbliższym i dalszym środowisku:														
	a. gromadzenie w bibliotece szkolnej archiwum osiągnięć nauczycieli.	Bibliotekarze		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	b. ścienna tablica informacyjna,	Duczymińska		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	c. aktualizacja strony internetowej	A.Trochimiak – Przewoźnik		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

2.ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI WSPÓLDZIAŁANIA W GRUPIE SPOŁECZNEJ, POKOJOWEGO ROZWIĄZANIA PROBLEMÓW, Z ZACHOWANIEM ZASAD KOMUNIKOWANIA SIĘ	1. Wzbudzenie poczucia przynależności do szkoły.	wych. klas	wszyscy pracownicy szkoły		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	2. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2019/2020.	dyrektor	wych. klas	-											
	3. Ślubowanie uczniów kl. I.	wych. kl. III		-											
	4. Impreza integracyjna dla pierwszoklasistów	świeclica i wychowawca klasy		-											
	5. Wprowadzenie kontraktów klasowych – zgodnie z modelem przygotowanym przez wychowawców na spotkaniu wychowawców z pedagogiem szkolnym	wychowawcy klasy pedagog													
	6. Dzień Edukacji Narodowej kl. I – III kl. IV – VI kl. VI - VIII	B.Duczymińska D.Beczala M.Komorek A.Lubos A.Dendys			-										
	7. Bał karnawałowy kl. IV – V	samorząd uczniowski wych. klas							-						
	8. Dyskoteka Andrzejkowa	wych. Klas SU				-									

		kl. VI – VII													
		P. Gorzelak													
	15. Udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w posiedzeniach Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.	A. Lubos P. Gorzelak						-						-	
	16. Imprezy integrujące społeczność szkolną zgodnie z planem pracy.	samorząd uczniowski opiekunowie gr. wiekowych	wicedyrektor	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	17. Wybory do władz samorządu uczniowskiego.	opiekunowie samorządu uczniowskiego												-	
	18. Spotkanie z Policjantem- skutki prawne związane z występowaniem różnych form agresji, w tym Cyberprzemocy.	pedagog													
	19. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,	pedagog		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

		Poradnię Zdrowia Psychicznego, TPD.															
		20. Stosowanie procedur związanych z pomocą psychologiczną – pedagogiczną dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	dyrektor nauczyciele		-												
3. ROZWIJANIE WRAŻLIWOŚCI I POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA RELACJE MIĘDZYLUDZKIE.	1. Rozpoznawanie sytuacji domowej uczniów zagrożonych pod względem dydaktycznym i wychowawczym.	pedagog			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	2. Kierowanie do świetlicy szkolnej lub terapeutycznej dzieci zagrożonych środowiskowo.	pedagog wychowawcy klas			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	3. Opieka nad sierotami i półsierotami oraz dziećmi z rodzin zastępczych.	pedagog			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	4. Udzielanie pomocy materialnej dla dzieci z rodzin najuboższych	pedagog szk. rada rodziców	dyrektor			-	-	-	-	-	-	-	-	-			

			zespół wych.															
		5.Zapewnienie obiadów dla dzieci z rodzin najuboższych.	pedagog		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
		6.Dofinansowanie do wycieczek klasowych dla dzieci.	rada rodziców		-	-								-				
		7.Organizacja pomocy koleżeńskiej w klasach.	wych. klas	pedagog	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
		8.Szkolny konkurs plastyczny "Kocham moją rodzinę, bo..."	Samorząd Uczniowski											-				
		9.Warsztaty pomagające odnaleźć się czwartoklasistom w nowej sytuacji szkolnej.	Pedagog/ psycholog															
		10.Udział w akcji „Pola Nadziei”.	Katecheci	wicedyrektor pedagog	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
		11. Zajęcia przygotowujące do podjęcia nauki w klasie I – warsztaty „Przed szkołą”													-			

<p>• SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO- „WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ- KULTURA”</p> <p>1. BUDOWANIE SYSTEMU WARTOŚCI – INTEGRACJA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY I RODZICÓW.</p>	1. „Poznajmy się”- zajęcia integracyjne w klasach 1.	Pedagog szkolny		-														
	2. „Wyraź siebie”- zajęcia dot. asertywnej komunikacji w klasach 4	Psycholog pedagog			-													
	3. Warsztaty budujące empatię- kl. V	Psycholog pedagog			-													
	4. Warsztaty budujące poczucie własnej wartości.	Psycholog pedagog				-												
	5. Niepełnosprawny nie znaczy gorszy – zajęcia dla uczniów	Pedagog Psycholog Pracownicy ZPP																
	7. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych	Pedagog Wychowawcy klas																
	8. Prelekcja dla rodziców uczniów klas V pt. „Problemy związane z wiekiem adolescencji.”	Pedagog	ZPPP					-										

2.KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWEGO STOSUNKU DO WARTOŚCI I NORM ORAZ KULTURY ZACHOWANIA.	9.Profilaktyka depresji dla uczniów i ich rodziców Program „Czarny Pies”	pedagog	ZPPP													
	1. Udział w międzyszkolnych konkursach tematycznych wg kalendarza imprez.	nauczyciele		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	2.Udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach i innych imprezach.	Wicedyrektor n-le j. polskiego wych.klas		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	3.Konkurs dotyczący znajomości Statutu Szkoły kl. 6 i 7.	R. Orawczak A. Bezwiński		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	4.Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”.	P.Kańkowska		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	5.Pasowanie na czytelnika uczniów oddz. klas I	P.Kańkowska								-						
	6.Udział w międzyszkolnych konkursach tematycznych wg kalendarza imprez.	nauczyciele		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	7.Prowadzenie grupy teatralnej „Wyjście awaryjne”, „Skakanka”.	A. Jachnicka		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

D. PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH- BEZPIECZEŃSTWO																	
1. POZNAWANIE ZASAD BEZPIECZEŃSTWA W RÓŻNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH, KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEGO ZACHOWANIA SIĘ W SYTUACJI ZAGROŻENIA ŻYCIA I ZDROWIA ORAZ W SYTUACJACH NADZWYCZAJNYCH W TYM POPRZECZ ZAPEWNIENIE BEZPIECZNYCH I HIGIENICZNYCH WARUNKÓW NAUKI, WYCHOWANIA I OPIEKI.	1. Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej:		pedagog				-	-									
	• lekcje w kl. I – III	A. Trochimiak – Przewoźnik I. Woźniak A. Jachnicka							-	-	-						
	b. lekcje dla kl. IV – VIII	I. Binek EDB n-le wychow.fizycznego							-	-	-						
	2. Bezpieczeństwo podczas zajęć sportowych, przeciwdziałanie agresji.	nauczyciele wychowania fizycznego			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3. Jak ciekawie i bezpiecznie wypoczywać w zimie i latem – spotkanie z ratownikiem GOPR i Strażą Miejską.	wych. świetlicy G. Liczewska									-						-	

		prokuratūrą, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami mającymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa, MOPS,	pedagog													
		– nadzór nad upowszechnianiem i przestrzeganiem procedur dotyczących zapewnienia właściwego poziomu bezpieczeństwa w szkole.	dyrektor nauczyciele pedagog		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
			pedagog SIP inspektor BHP			-	-	-	-	-	-	-	-	-		
		7. Zespołowe wystawianie półrocznych i rocznych ocen z zachowania. Modyfikacja i wdrożenie zmian w punktowym systemie	nauczyciele						-	-					-	

		oceniań.																	
		8. Tydzień bezpieczeństwa – cykl zajęć.	pedagog			-													
		<p>9. Przeciwdziałanie patologiom społecznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja spotkań młodzieży, nauczycieli i rodziców z osobami, które zawodowo lub społecznie trudnią się problematyką patologii ze szczególnym uwzględnieniem narkotyków , dopalaczy, alkoholu. • Prowadzenie wywiadów i udzielanie wszechstronnej pomocy uczniom ze środowisk zagrożonych patologią. • Aktualizowanie informacji na tablicy ogłoszeń pedagoga dotyczących pomocy dzieciom. • Doskonalenie pracy zespołu wychowawczego. Spotkania zespołu z wychowawcami wszystkich klas . • Działania zapobiegające cyberprzemocy, uzależnieniom od Internetu. • Przeciwdziałanie wszelkim uzależnieniom- profilaktyka. 	pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych																

		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z MOPS, MZO, kuratorami, świetlicami środowiskowymi, ZPPP, Policją, Policijną Izbą Dziecka, sądem. • Organizacja zajęć wyrównujących szanse edukacyjne. 													
		<p>10.Zajęcia edukacyjno-warsztatowe służące rozwijaniu umiejętności społecznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie młodzieży umiejętności rozpoznawania zachowań i sytuacji ryzykownych, • uświadamianie sobie swoich mocnych stron i ograniczeń, • rozpoznawanie uczuć, nazywanie swoich emocji, • uczenie skutecznego radzenia sobie ze stresem, ze złością • edukacja w zakresie mechanizmów uzależnienia od narkotyków, nikotyny, alkoholu, dopalaczy, telefonów komórkowych • wypracowanie umiejętności odmawiania-zachowania 	<p>Wychowawcy klas Pedagog psycholog</p>												

	<p>asertywne,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmiana postaw normatywnych wobec narkotyków (dopalaczy), alkoholu, tytoniu, • wypracowanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśniczą, uczenie zachowań asertywnych; • uczenie się podejmowania racjonalnych decyzji związ. z alkoholem, nikotyną, narkotykami (dopalaczami). 													
	11. Rozmowy indywidualne z rodzicami o problemach niedostosowania społecznego, ochrona dzieci przed demoralizacją.	pedagog		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	12. Porady i konsultacje indywidualne dla uczniów, nauczycieli i rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów, którzy w ocenie wychowawców bardziej narażeni są na podejmowanie zachowań ryzykownych.	Pedagog psycholog												
	13. Podejmowanie interwencji w przypadku stwierdzenia objawów wskazujących na używanie środków odurzających.	Dyrektor Pedagog psycholog												

