



Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026-2027

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela.
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach (tekst jednolity Dz.U. 2020 poz. 1604 z późniejszymi zmianami).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378).

oraz akty prawa wewnątrzszkolnego: Statut, Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Priorytety wyznaczone na rok szkolny 2026/2027:

1. Wspieranie szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy 26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym. Wspieranie szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 im. Macierzy Szkolnej w Bielsku- Białej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w latach 2025/26 (ankiety),
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- analizy dokumentów (wyniki klasyfikacji, promocji i egzaminów, frekwencji, efektów pomocy psychologiczno- pedagogicznej);
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja pracy szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- oceny samopoczucia uczniów w szkole, ich bezpieczeństwa, funkcjonowania w grupie rówieśniczej, relacji z nauczycielami oraz na temat zagrożeń związanych z alkoholem, papierosami, narkotykami oraz cyberprzemocą, bullying (przemoc rówieśnicza),
- sytuacji wychowawczej w klasach (informacje wychowawców klas).

I. GŁÓWNE CELE I ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

- tworzenie w szkole bezpiecznej atmosfery,
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań i kształtowanie kultury osobistej,
- kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka i troska o jego rozwój,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- promocja zdrowego stylu życia i ochrona zdrowia psychicznego,
- kształtowanie odpowiednich postaw prozdrowotnych (współpraca z rodzicami uczniów w tym zakresie),
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem w trudnych sytuacjach życiowych,
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie psychiczne i fizyczne,
- budowanie więzi w grupie, wzmacnianie więzi ze szkołą,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości,
- budowanie poczucia własnej wartości w oparciu o odnoszone sukcesy w różnych dziedzinach,
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość,
- ukazywanie zagrożeń społecznych i przeciwdziałanie im,
- wspieranie uczniów przejawiających zachowania ryzykowne oraz uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków lub substancji odurzających (stosowanie profilaktyki selektywnej i wskazującej w przypadku wystąpienia problemu),
- zapobieganie inicjacji alkoholowej, nikotynowej i narkotykowej uczniów,
- doskonalenie przez uczniów umiejętności oceny ryzyka związanego z używaniem środków szkodliwych dla nich,
- kształtowanie umiejętności życiowych, takich jak skuteczna komunikacja, współdziałanie w zespole, rozwiązywanie konfliktów, asertywność itp.,
- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole,
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, regionalnej, kulturowej, narodowej i europejskiej,
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi,
- kultywowanie tradycji szkolnych, regionalnych i narodowych oraz kształtowanie szacunku do symboli narodowych,
- integracja uczniów cudzoziemskich z rówieśnikami,
- umożliwienie dzieciom oraz dorosłym własnego rozwoju poprzez zachęcanie do współpracy,
- angażowanie rodziców do współdziałania ze szkołą w rozwiązywaniu problemów dzieci,
- pogłębienie wiedzy rodziców na temat potrzeb i metod pracy z dziećmi.

III MISJA SZKOŁY

1. Wspiera wychowawczą rolę rodziców.
2. Stwarza warunki do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia.
3. Promuje zdrowy styl życia.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, a także promowania zdrowego stylu życia, dbałość o zdrowie swoje i innych oraz kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane wybory.

IV CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3

Szkoła Podstawowa nr 3 od roku szkolnego 2026/2027 funkcjonuje w jednym budynku, zlokalizowanym przy ul. Asnyka 30. Skupienie całej społeczności szkolnej w jednej siedzibie sprzyja integracji uczniów i pracowników szkoły, usprawnia organizację pracy oraz umożliwia pełniejsze wykorzystanie dostępnej bazy dydaktycznej i specjalistycznej.

W okresie wakacyjnym w budynku szkoły przeprowadzono prace remontowe i modernizacyjne. Sale lekcyjne zostały odnowione oraz nowocześnie wyposażone, co pozwala na prowadzenie zajęć w warunkach odpowiadających współczesnym potrzebom edukacyjnym uczniów. Modernizacja przestrzeni szkolnej wpłynęła również na poprawę estetyki i funkcjonalności pomieszczeń oraz stworzenie przyjaznego środowiska do nauki i rozwoju.

Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową i dydaktyczną. Do dyspozycji uczniów i nauczycieli pozostaje 21 sali lekcyjnych – w tym dwie sale językowe, nowoczesne pracownie przedmiotowe, pracownia komputerowa, bogato wyposażona biblioteka szkolna z czytelnią, sala gimnastyczna oraz przestrzenie przeznaczone do prowadzenia zajęć specjalistycznych.

Przy szkole znajduje się boisko wielofunkcyjne oraz miasteczko ruchu drogowego, umożliwiające realizację działań z zakresu bezpieczeństwa na drodze.

W budynku znajdują się również sekretariat, gabinety dyrekcji i specjalistów, w tym pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa a także gabinet pielęgniarki szkolnej. Szkoła jest objęta monitoringiem, który stanowi jeden z elementów systemu zapewniania bezpieczeństwa uczniom i pracownikom.

Do Szkoły Podstawowej nr 3 w roku szkolnym 2026/2027 uczęszcza 428 uczniów, uczących się w 21 oddziałach, w tym 7 oddziałach klas I–III oraz 14 oddziałach klas IV–VIII. Realizacja obowiązku szkolnego jest systematycznie monitorowana.

Zajęcia dydaktyczne rozpoczynają się o godz. 8.00 i odbywają się zgodnie z obowiązującym planem lekcji. Uczniowie, których rodzice potrzebują zapewnienia opieki przed lub po zakończeniu zajęć dydaktycznych, mają możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej.

Uczniowie mają możliwość korzystania z ciepłych posiłków dostarczanych przez firmę cateringową.

Biblioteka szkolna wraz z czytelnią stanowi ważne miejsce wspierające proces dydaktyczny oraz rozwijające zainteresowania czytelnicze uczniów. Jej zasoby są wykorzystywane zarówno podczas zajęć edukacyjnych, jak i w ramach samodzielnej pracy uczniów.

Szkoła realizuje działania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów, specyfiki środowiska szkolnego oraz oczekiwań rodziców i środowiska lokalnego. Istotnym elementem pracy szkoły jest dbanie o wszechstronny rozwój uczniów, ich bezpieczeństwo i dobrostan, promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie kompetencji społecznych oraz wspieranie wychowawczej roli rodziny.

W szkole prowadzone są różnorodne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostosowane do rozpoznanych potrzeb uczniów. Organizowane są m.in. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się oraz inne formy specjalistycznego wsparcia. Uczniowie objęci pomocą otrzymują wsparcie adekwatne do swoich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

Szkoła stwarza również warunki do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i aktywności uczniów. Uczniowie mogą uczestniczyć w kołach zainteresowań, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, projektach edukacyjnych, innowacjach pedagogicznych, wyjazdach edukacyjnych, wycieczkach oraz innych przedsięwzięciach rozwijających ich wiedzę, umiejętności i zainteresowania.

Procesy edukacyjne i wychowawcze przebiegające w szkole są planowane, organizowane i monitorowane. Wnioski wynikające z prowadzonych obserwacji, diagnoz i ewaluacji

wykorzystywane są do planowania dalszych działań oraz modyfikowania form wsparcia udzielanego uczniom.

Sytuacja wychowawcza szkoły jest systematycznie monitorowana. Potrzeby uczniów rozpoznawane są poprzez obserwację ich funkcjonowania, rozmowy z uczniami i rodzicami, analizę zgłaszanych trudności, współpracę nauczycieli i specjalistów oraz prowadzone działania diagnostyczne. Podejmowane działania profilaktyczne mają na celu wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka mogących wpływać na funkcjonowanie i rozwój uczniów.

Wnioski wynikające z diagnozy potrzeb społeczności szkolnej oraz ewaluacji dotychczas realizowanych działań, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, wskazują na potrzebę kontynuowania i rozwijania działań w szczególności w następujących obszarach:

- **Wspierania zdrowia psychicznego i dobrostanu emocjonalnego:** rozwijanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz budowania odporności psychicznej w sytuacjach kryzysowych.
- **Budowania bezpiecznego klimatu społecznego i relacji rówieśniczych:** kształtowanie komunikacji opartej na empatii i szacunku, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy oraz integracja zespołów klasowych (z uwzględnieniem neuroróżnorodności i edukacji włączającej).
- **Przeciwdziałania przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy):** eliminowanie zachowań agresywnych, wykluczenia i dyskryminacji oraz rozwijanie u uczniów umiejętności asertywnego reagowania na przemoc i skutecznego poszukiwania pomocy.
- **Odpowiedzialnej higieny cyfrowej i krytycznego myślenia:** bezpieczne korzystanie z nowych technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji (AI), rozwijanie umiejętności weryfikacji informacji (odporność na dezinformację i fake newsy) oraz ochrona wizerunku w sieci.
- **Cyfrowego dobrostanu (Digital Detox):** edukacja w zakresie zachowania równowagi pomiędzy aktywnością online i offline oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym (np. od ekranów, gier, mediów społecznościowych).
- **Promowania zdrowego stylu życia i profilaktyki uzależnień:** kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, promowanie aktywności fizycznej i zdrowego snu oraz przeciwdziałanie substancjom psychoaktywnym (w tym e-papierosom i napojom energetycznym).

- **Wzmacniania partnerstwa z rodzicami:** zacieśnianie współpracy i ujednolicanie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i domu rodzinnego (szczególnie w obszarze zdrowia psychicznego i zasad korzystania z technologii).

Grono pedagogiczne tworzą nauczyciele i specjaliści zaangażowani w realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych szkoły. Nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikacje zawodowe oraz systematycznie doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział w kursach, szkoleniach, konferencjach, warsztatach i innych formach doskonalenia zawodowego.

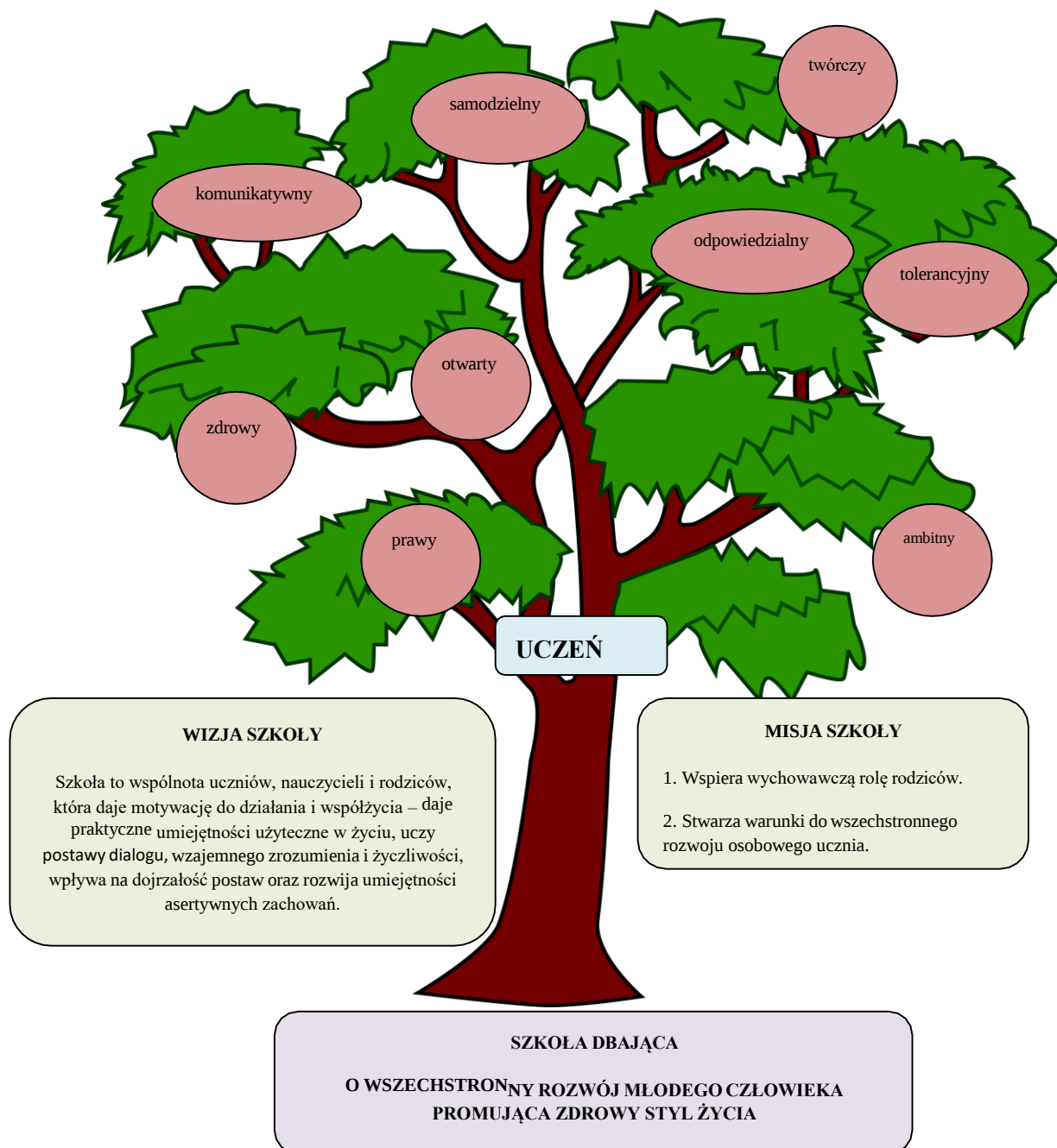
Ważnym elementem funkcjonowania szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej. Nauczyciele, specjaliści oraz pozostali pracownicy szkoły współdziałają w zakresie zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków nauki, wychowania i rozwoju. Istotną rolę w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych odgrywają również rodzice, którzy pozostają w stałym kontakcie z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami oraz włączają się w życie szkoły.

Podejmowane przez szkołę działania mają na celu tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska, w którym każdy uczeń ma możliwość rozwijania swoich możliwości, budowania pozytywnych relacji z innymi oraz otrzymania pomocy i wsparcia adekwatnego do swoich potrzeb.

V SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 3 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń naszej szkoły posiada następujące cechy:

1. Zdrowy
2. Komunikatywny
3. Odpowiedzialny
4. Twórczy
5. Tolerancyjny
6. Samodzielny
7. Ambitny
8. Otwarty
9. Prawy



SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE TRZECIEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej):

- Ma podstawową wiedzę o umiejętnościach życia codziennego,
- Umie mówić na temat i zrozumiale dla swoich rówieśników,
- Wie, że nie wszystkie informacje, z którymi się spotyka, są prawdziwe i wartościowe,
- Wyciąga proste wnioski na podstawie obserwacji i doświadczenia, interesuje się różnymi aspektami życia, jest ciekawy poznawczo,

- Rozumie podstawowe zjawiska przyrodnicze, ekologiczne i środowiskowe,
- Formułuje wnioski na podstawie obserwacji i konfrontuje z nabytym doświadczeniem,
- Rozumie, że wszystkie działania mają skutek i przyczynę,
- Rozumie potrzebę posiadania zainteresowań,
- Rozumie znaczenie i potrzebę zachowań twórczych i kreatywnych.

W sferze zdrowia i kultury fizycznej:

- Zna i przestrzega ogólnych zasad bezpieczeństwa,
- Zna podstawowe zagrożenia uzależnieniami (Internetem, telefon, palenie papierosów, alkohol),
- Zna zasady higieny osobistej, jest schludny i zadbany,
- Umie powiedzieć NIE w sytuacji zagrożenia (czynniki patogenne),
- Zna zdrowe produkty oraz podstawowe informacje o produktach szkodliwych w szczególności cukrów,
- Umie poruszać się w ruchu drogowym (pieszym),
- Umie zorganizować aktywność fizyczną w bezpieczny sposób i odpowiednią dla wieku,
- Zna zasady dotyczące porządku i czystości wokół siebie,
- Jest odpowiedzialny za własne zdrowie.

W sferze rozwoju emocji

- Umie zachować się asertywnie wobec innych ludzi,
- Podejmuje właściwe decyzje, kiedy zawiadomić dorosłych o trudnościach,
- W sferze rozwoju społecznego,
- Zna i rozumie potrzebę przestrzegania obowiązujących reguł,
- Rozumie potrzebę nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, ma przyjaciół i kolegów,
- Wie, że wytrwałość w działaniu i dążeniu do celu jest ważna,
- Przejawia zachowania współczucia i tolerancji, podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym,
- Wie, że należy odpowiednio i adekwatnie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki,
- Ma podstawową wiedzę służącą umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów,
- Rozumie fakt odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie,
- Rozumie, że są różne sposoby wyrażania własnych emocji,
- Potrafi ocenić kolegów i siebie w możliwie obiektywny sposób,
- Wie, jakie są podstawowe umiejętności komunikacyjne w różnych sytuacjach społecznych,
- Mówi prawidłowo, używa słów adekwatnych do wieku, rozumie potrzebę dbałości o język i kulturę wypowiedzania się,

- Pracuje w grupie, zna zasady zgodnej współpracy z innymi,
- Przyjmuje postawę tolerancyjną wobec odmienności religijnej, kulturowej i narodowej. Rozumie potrzebę podejmowania działań służących kształtowaniu wizerunku własnego i otoczenia.

W sferze wartości uniwersalnych

- Zna wartość rodziny, wzajemne relacje między najbliższymi, identyfikuje się ze swoją rodziną i rozumie swoje powinności wobec niej,
- Zna symbole i tradycje narodowe, szanuje kulturę Polski,
- Zna obyczaje szkolne i uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej,
- Ma świadomość innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

SYLWETKA UCZNIA KOŃCZĄCEGO NAUKĘ W KLASIE 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W sferze intelektualnej (poznawczej)

Absolwent:

- Wykazuje się ciekawością poznawczą, rozwija swoje zainteresowania i pasje.
- Świadomie planuje swoje działania, wyznaczając cele krótko- i długoterminowe oraz ustalając priorytety.
- Myśli krytycznie – potrafi selekcjonować informacje, weryfikować źródła i odróżniać fakty od opinii w przestrzeni medialnej.
- Poszukuje kreatywnych rozwiązań problemów i potrafi uczyć się na własnych błędach.
- Rozumie znaczenie ciągłego samorozwoju oraz korzystania z wiedzy i doświadczenia innych osób.
- Zna i rozumie prawne oraz społeczne konsekwencje swoich czynów, przyjmując odpowiedzialność za swoje postępowanie.

W sferze zdrowia i kultury fizycznej

Absolwent:

- Uznaje zdrowie i życie za wartości najwyższe, prezentując stałą postawę prozdrowotną.
- Dbą o sprawność fizyczną, bezpiecznie organizuje czas wolny i podejmuje regularną aktywność ruchową.
- Zna i stosuje zasady higieny cyfrowej, zachowując zdrową równowagę między życiem online a offline.

- Wykonuje świadome wybory konsumenckie, sięgając po produkty bezpieczne i adekwatne do swojego wieku.
- Zna zagrożenia cywilizacyjne i potrafi asertywnie odmówić w sytuacjach ryzyka (substancje psychoaktywne, e-papierosy, energetyki, przedwczesna inicjacja).
- Zna i stosuje w praktyce konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i napięciem emocjonalnym.

W sferze rozwoju emocjonalnego

Absolwent:

- Posiada adekwatną samoocenę – zna swoje mocne strony, talenty oraz obszary wymagające pracy.
- Rozpoznaje, nazywa i potrafi konstruktywnie regulować swoje emocje.
- Kieruje się przede wszystkim motywacją wewnętrzną w dążeniu do wyznaczonych celów.
- Potrafi w obiektywny sposób ocenić zachowanie własne oraz innych ludzi.
- Doświadcza sukcesów z pokorą, a porażki traktuje jako naturalny etap nauki i rozwoju.
- Działa asertywnie, szanując granice własne oraz innych osób.

W sferze rozwoju społecznego

Absolwent:

- Komunikuje się z innymi w sposób kulturalny i konstruktywny, wyraża swoje zdanie z szacunkiem i bez używania wulgaryzmów.
- Efektywnie współpracuje w zespole, przyjmując w nim różnorodne role.
- Szanuje godność i prawa każdego człowieka, bez względu na jego wiek, wygląd, status materialny, wyznanie czy poziom sprawności (postawa włączająca).
- Rozwiązuje konflikty rówieśnicze polubownie, dążąc do kompromisu i dialogu.
- Szanuje reguły i zasady obowiązujące w społeczności szkolnej i lokalnej.
- Angażuje się w działania bezinteresowne, niesie pomoc słabszym i chętnie włącza się w wolontariat.

W sferze wartości uniwersalnych

Absolwent:

- Kieruje się w życiu zasadami humanitaryzmu, empatii, uczciwości i odpowiedzialności.
- Identyfikuje się ze swoją rodziną, szanuje więzi rodzinne i rozumie swoje powinności wobec najbliższych.
- Szanuje symbole, tradycje oraz kulturę narodową, wykazując postawę patriotyczną.

- Jest otwarty na świat – szanuje różnorodność, tradycje i wartości innych kultur oraz narodów.
- Prezentuje postawę proekologiczną i dba o środowisko naturalne.
- Świadomie buduje swoją tożsamość, poszukując odpowiedzi na pytania o własny system wartości i cele życiowe.

VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawczy:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- realizuje inne zadania, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- prowadzi mediacje szkolne w sytuacjach konfliktowych oraz koordynuje pracę mediatorów rówieśniczych,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VIII PROGRAM OKREŚLA DZIAŁANIA W WYDZIELONYCH OBSZARACH:

- a) **Działaniach wychowawczych** – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej.
- b) **Działaniach edukacyjnych** – mających na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, opierania się naciskom otoczenia, oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów.
- c) **Działaniach informacyjnych** – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej.
- d) **Działaniach profilaktycznych** wspierających uczniów:
 - rozwoju i zdrowym stylu życia, podejmując działania ograniczające zachowania ryzykowne

- którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
- u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

Instytucje współpracujące ze Szkołą Podstawową nr 3

- Przedszkole nr 2 w Bielsku-Białej
- Przedszkole nr 7 w Bielsku- Białej
- Nauka języków obcych Ewa Andrysik
- Fundacja Ekologiczna „Arka”
- Stowarzyszenie Hajstra
- Polskie Towarzystwo Tatrzańskie o/ Bielsko-Biała
- Towarzystwo Psychoprofilaktyczne
- Zespół Placówek dla dzieci i młodzieży ”Parasol”
- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych
- Straż Miejska
- Policja
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Poradnia Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży
- Sąd Rejonowy -Wydział IV Rodzinny i Nieletnich
- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej przy Sądzie Rejonowym
- Stowarzyszenie „Epsilon”
- Polski Czerwony Krzyż
- Firma ”Auxilium” Piotr Rychły
- Placówka wsparcia dziennego SIXT Wam
- Parafia Trójcy Przenajświętszej w Bielsku-Białej
- Salwatoriańskie Stowarzyszenie Hospicyjne
- Pallotyński Sekretariat Misyjny w Warszawie (adopcja Serca)
- Wydział Katechetyczny Kurii diecezji bielsko-żywieckiej w Bielsku- Białej
- Książnica Beskidzka

- Ognisko Pracy Pozaszkolnej
- Wojewódzka Biblioteka Pedagogiczna
- Miejski Dom Kultury „Olszówka”
- Dom Kultury im. W. Kubisz
- Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
- Bielskie Towarzystwo Muzyczne
- Zespół muzyczny Avocado
- Klub Kreatywnego Inżyniera "FloJaMo"
- Centrum Działań Profilaktycznych Wieliczka
- Fundacja „Mysikrólik”
- Schronisko dla zwierząt „Reksio”
- Fundacja Ósme niebo braci mniejszych
- Fundacja „Nadzieja”
- Teatr Banialuka
- Fundacja "Luce Arena"
- Bielsko-Bialski Ośrodek Kształcenia Nauczycieli
- Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli "WOM"
- Dogoterapia- "Elmo-psiak" Katarzyna Sadlik
- Regionalny Ośrodek Metodyczno-Edukacyjny „Metis” w Katowicach
- Naukotechnika - mikro centrum nauki
- Hufiec Beskidzki
- Szkoła na Zaolziu
- Fundacja „Ludzie-Innowacje- Design”.
- Kino „Helios”
- WOŚP
- Bielska Szkoła Przemysłowa
- Centrum Edukacji Ekologicznej Ekosystem
- Polskie Stowarzyszenie nauczycieli języka niemieckiego

Konkursy - rok szkolny 2026/2027

- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Polskiego dla uczniów Szkół Podstawowych
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Matematyki dla uczniów Szkół Podstawowych
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Historii
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Fizyki
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Chemii
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Biologii
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Geografii
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Angielskiego
- Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z Języka Niemieckiego
- Konkurs Wiedzy o B-B
- Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny” i „Żaczek”
- Międzynarodowy Konkurs Fizyczny „Lwiątko”
- Ogólnopolski konkurs j. angielskiego „FOX”
- Konkurs j. angielskiego dla SP organizowanym przez ZSO im. S. Żeromskiego
- Konkurs Wiedzy o Zjednoczonym Królestwie organizowany przez KTK
- Ekumeniczny Konkurs Wiedzy Biblijnej „Jonasz”
- Śląski Konkurs Wiedzy Biblijnej
- Międzynarodowy Konkurs „Na szczycie”
- Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny uczniów klas trzecich „Mistrz Ortografii”
- Międzyszkolny Konkurs Recytatorski
- Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny „Eko – Planeta”
- Ogólnopolski Konkurs z geografii „Geo-Planeta”
- Konkurs ekologiczny „Szanuj energię, chroń klimat”
- Międzyszkolny Konkurs Biblioteczny „Mistrz pięknego czytania”
- Międzyszkolny Konkurs „Bajarz roku”
- Miejski Konkurs Recytatorski „Słońce, słońce, życie”
- Międzyszkolny Konkurs na prezentację multimedialną
- Międzynarodowy konkurs literacki „Tworzymy własne wydawnictwo”

- Międzyszkolne zawody sportowe w ramach mistrzostw miasta
- Międzynarodowy konkurs informatyczny „Bóbr”
- Konkursy plastyczne
- Beskidzkie Dyktando
- Konkurs o Bezpieczeństwie Ruchu Drogowego

Programy, kampanie

- Ogólnopolski program „Bezpieczny Puchatek”
- Ogólnopolska Kampania „Zachowaj trzeźwy umysł”
- Ogólnopolski program „Między nami kobietkami”
- Ogólnopolski program edukacyjny „Trzymaj formę”.
- Dzień Życzliwości.
- Dzień Wdzięczności.
- Program profilaktyczny „Debata”
- Program profilaktyczny „Epsilon”
- Wojewódzki projekt edukacyjno- profilaktyczny: Zdrowie i emocje- „Skrzynka z narzędziami”.
- Program „Szkoła pełna talentów”.
- Światowy Dzień Bezpiecznego Internetu
- Adopcja Serca- opieka nad dziećmi z Afryki
- Pola Nadziei
- Program szczepień przeciwko wirusowi HPV dla dzieci od 9 do 14 r.ż.
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Świetliczaki na tropie...”
- Ogólnopolski projekt edukacyjny „Lepsza Szkoła”
- Ogólnopolski "Klasa w terenie”.
- Międzynarodowy projekt edukacyjny „Czytam z klasą- lekturki spod chmurki”.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W ROKU SZKOLNYM 2026-2027

Strefa fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Wspomaganie uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej – kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu.	- Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, estetykę własną i otoczenia. Utrzymanie higieny ciała i dbałość o schludny wygląd. - Nabywanie umiejętności zdrowego stylu życia. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. - Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności. Rozwijanie nawyku uprawiania sportu i posiadanych predyspozycji do uprawiania dyscyplin sportowych. - Szerzenie wiedzy ekologicznej.	- Działania informacyjne – dostarczanie wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia (np. profilaktyka czerniaka). - Długofalowe wspieranie ucznia w rozwoju i zdrowym stylu życia poprzez realizację zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej. - Prowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych zgodnie z treściami uwzględnionymi w podstawie programowej. - Organizacja wypoczynku w czasie wolnym, konkursów promujących zdrowy styl życia oraz konkursów dotyczących działań proekologicznych.
2. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.	- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, kontrolowania emocji i radzenia sobie ze stresem (wyposażenie uczniów w umiejętności skutecznego dbania o własne zdrowie). - Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.	- Spotkania ze specjalistami, współpraca ze Strażą Miejską, Policją i pracownikami ZPPP. - Udział w ogólnopolskich akcjach i konkursach prozdrowotnych. - Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem i dietetykiem. - Działalność szkolnego koła PCK.

	• Zachowanie zasad bezpieczeństwa poruszania się na drogach i ulicach (bezpieczna droga do szkoły).	• Gazetki ściennie i ulotki informacyjne. • Lekcje wychowawcze dotyczące zagadnień związanych z udzielaniem pierwszej pomocy przedmedycznej.
3. Ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego odżywiania się, uświadamianie korzyści z aktywności fizycznej. Stosowanie profilaktyki.	• Poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia. • Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych. • Dbanie o rozwój wiedzy i umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie problematyki związanej z uzależnieniami. • Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia oraz bycia asertywnym poprzez warsztaty edukacyjne. • Treningi asertywności – nabywanie umiejętności odmawiania papierosa, alkoholu, dopalaczy itp. • Prowadzenie edukacji dotyczącej profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania paleniu papierosów (w tym e-papierosów). • Podejmowanie działań ograniczających zachowania konfliktowe, stresowe oraz presję grupy poprzez realizację dedykowanych zajęć. • Uświadomienie zagrożeń wynikających z przedwczesnej inicjacji.	• Współpraca z instytucjami prowadzącymi profilaktykę w zakresie zdrowego odżywiania (otyłość, cukrzyca). • Prelekcje, lekcje wychowawcze, warsztaty tematyczne. • Promowanie propozycji spędzania wolnego czasu w ruchu, na sportowo i bez używek. • Organizacja spotkań dla rodziców ze specjalistami w celu uwrażliwienia na niepokojące sygnały zachowań u dzieci. • Edukacja zdrowotna. • Spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem i pedagogiem. • Konsultacje ze specjalistami oraz indywidualna praca z uczniem.

Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych – relacje”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym oraz podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do podejmowania działań wolontariatu.	• Rozwijanie samorządności uczniów – nauka zasad demokracji. • Pełnienie różnych ról społecznych. • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. • Współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami partnerskimi.	• Opieka nad Samorządem Uczniowskim. • Rozwijanie samorządności uczniów poprzez tzw. projekt uczniowski. • Organizacja spotkań ze znaczącymi ludźmi i autorytetami. • Zajęcia integrujące w klasach na podstawie analizy socjometrycznej (plan działania w zespołach). • Działalność wolontariatu szkolnego. • Udział w programie wspomagania placówek oświatowych. • Udział rodziców w opracowaniu planu pracy szkoły. Wybór samorządów klasowych i Samorządu Szkoły. • Zebrania i konsultacje dla rodziców. • Organizacja lekcji otwartych z uczestnictwem rodziców. • Organizacja kiermaszów świątecznych. • Stała współpraca z instytucjami na terenie miasta.
2. Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej, pokojowego rozwiązywania problemów z zachowaniem zasad komunikowania się.	• Kultywowanie tradycji szkoły. • Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa.	• Organizowanie wycieczek szkolnych oraz imprez integrujących środowisko szkolne. • Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat skutków

	Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.	prawnych związanych z występowaniem różnych form agresji, w tym cyberprzemocy. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, psychologiem, nauczycielami wychowania fizycznego i informatyki.
3. Rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za relacje międzyludzkie.	- Rozwijanie umiejętności miękkich w relacjach społecznych i zasad współżycia w grupie. - Podejmowanie działań na rzecz innych uczniów i organizacji w ramach wolontariatu. - Organizowanie pomocy w ramach zespołów klasowych i pozaklasowych. - Integracja uczniów z zagranicy z rówieśnikami.	- Prowadzenie zajęć z zakresu prawa – poznanie praw i obowiązków wynikających z roli ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. - Zajęcia warsztatowe z psychologiem nakierowane na rozwijanie kompetencji społecznych. - Działalność szkolnego koła wolontariatu. - Lekcje w ramach edukacji zdrowotnej. - Udzielanie pomocy materialnej dla dzieci z rodzin o niskim statusie materialnym. - Realizacja programów i akcji ułatwiających integrację uczniów z zagranicy z rówieśnikami.

Sfera rozwoju psychicznego – „wartości, normy, wzory zachowań – kultura”

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Budowanie systemu wartości – integracja działania wychowawczych i profilaktycznych szkoły	Realizacja zajęć edukacyjnych kształtujących gotowość do uczestnictwa w	Tematy realizowane podczas zajęć na lekcjach języka polskiego, WOS, przyrody, geografii,

i rodziców.	kulturze oraz poszanowania innych kultur i tradycji. • Nauka pokojowego rozwiązywania konfliktów w oparciu o podstawy mediacji rówieśniczych. • Pomoc uczniom przeżywającym kryzys psychiczny/emocjonalny.	informatyki oraz edukacji zdrowotnej. • Zajęcia z pedagogiem/psychologiem szkolnym w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i prawidłowe budowanie relacji rówieśniczych. • Zajęcia na temat umiejętnego radzenia sobie z emocjami, szczególnie ze złością i gniewem. • Realizacja zajęć z elementami Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) oraz Treningu Asertywności. • Zajęcia warsztatowe oparte na debacie, doskonalące umiejętności przedstawiania swoich racji. • Wdrożenie i prowadzenie programu Mediacji Rówieśniczych jako alternatywnej metody rozwiązywania sporów. • Spotkania z autorytetami w celu dostarczenia pozytywnych wzorców osobowych. • Realizacja tematyki na zajęciach z wychowawcą. • „Akcja szatnia” – wdrażanie uczniów do samodzielności. • Wykorzystanie programów edukacyjnych (telewizyjnych, spektakli teatralnych), filmów i materiałów edukacyjnych oraz tworzenie gazetek tematycznych.
-------------	--	--

2. Kształtowanie prawidłowego stosunku do wartości, norm oraz kultury zachowania.	• Realizacja zajęć edukacyjnych na lekcjach z wychowawcą – kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. • Dbłość o kulturę języka i nauka dobrych manier (savoir-vivre). • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi, architekturą, sztukami plastycznymi i innymi wytworami kultury należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów jako alternatywnych form spędzania wolnego czasu. • Rozwijanie szacunku dla kultury, historii narodu i dorobku narodowego. Popularyzowanie wiedzy o zasadach humanitaryzmu. • Przeciwdziałanie objawom dyskryminacji poprzez dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania. • Stworzenie warunków do wyrównywania różnic językowych i kulturowych dla dzieci i młodzieży pochodzącej z innych krajów.	• Organizowanie wyjść na spotkania ze sztuką (teatr, muzea, wystawy artystyczne). • Realizacja tematów na lekcjach języka polskiego i godzinach wychowawczych kształtujących postawy społecznie akceptowane. • Organizacja wycieczek umożliwiających kontakt z miejscami pamięci narodowej. • Prowadzenie kół zainteresowań dla dzieci i młodzieży. • Organizowanie spotkań z pasjonatami i instytucjami kultury rozwijającymi uzdolnienia uczniów. • Tworzenie okazji do publicznego wypowiedzania się, nauka słuchania innych i szanowania cudzych poglądów poprzez debaty na lekcjach języka polskiego, WOS-u i edukacji zdrowotnej. • Realizacja cyklu lekcji wychowawczych oraz spotkań z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą.
--	--	---

Działania wychowawcze	Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności szkolnej	Formy działań profilaktycznych
1. Poznawanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym poprzez zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	- Poznanie praw i obowiązków ucznia – budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu (podstawy negocjacji i mediacji). - Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa na temat postępowania w sprawach nieletnich. - Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. - Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających oraz prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	- Realizacja zajęć wychowawczo-dydaktycznych na wychowaniu fizycznym (zasady bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętu, pobytu nad wodą, w górach). - Realizacja zajęć Edukacji dla bezpieczeństwa (EdB) – poznanie zasad ostrzegania ludności o zagrożeniach. - Lekcje z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem dotyczące instytucji pomocowych w przypadku przemocy fizycznej lub psychicznej. - Realizacja rekomendowanych programów profilaktyki uzależnień (np. „Debata”) oraz programów rozwijających inteligencję emocjonalną (np. „Epsilon”). - Organizacja spotkań z policją na temat ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. - Bieżące sprawdzanie wiadomości uzyskanych podczas zajęć profilaktycznych (ewaluacja typu „co już wiem, czego się dowiedziałem”).
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego	Uświadamianie negatywnego wpływu nadmiernej pracy przy	Realizacja zajęć na lekcjach informatyki,

korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. • Ukazywanie zagrożeń wynikających z anonimowych kontaktów w sieci (Internet, social media – profilaktyka uzależnień behawioralnych). • Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz korzystania z komunikacji publicznej. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, ochrony danych osobowych i zasady ograniczonego zaufania w sieci. • Nauka obrony przed naciskiem otoczenia i manipulacją w reklamie. • Organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni.	języka polskiego i edukacji zdrowotnej. • Rozmowy, prelekcje i warsztaty na temat uzależnień behawioralnych (od gier, smartfonów i mediów społecznościowych). • Realizacja zajęć z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem na temat korzyści i zagrożeń w Internecie. • Organizacja spotkań ze specjalistami ds. cyberbezpieczeństwa na temat cyberprzemocy, stalkingu oraz bezpiecznego wizerunku w sieci. • Warsztaty dla uczniów dotyczące rozpoznawania „fake newsów” i dezinformacji w mediach.
--	---	--

IX ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

HARMONOGRAM – SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ (zał. nr 1)

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 10.09.2026r.