

ZASTOSOWANIE TIK (nowoczesne technologie informacyjno - komunikacyjne) W PRZEDMIOTACH HUMANISTYCZNYCH.

Na lekcjach przedmiotowych, takich jak język polski, język angielski, historia czy WOS, nowoczesne technologie są pomocne w wyszukiwaniu i przetwarzaniu informacji, wspierają także proces uczenia się poprzez wykorzystywanie ćwiczeń utrwalających zdobyte umiejętności z danego zakresu materiału. Dostępne aplikacje pomagają nauczycielom w przekazywaniu trudniejszych treści dzięki animacjom i dźwiękom, wzbogacając zajęcia w formie działania na różne zmysły, a dla dzieci z trudnościami w uczeniu się czynią naukę bardziej przystępną.

StoryJumper – aplikacja łatwa w obsłudze, umożliwiająca tworzenie książeczek oraz barwnych historyjek online, które można potem udostępnić wybranej grupie odbiorców – innym uczniom i nauczycielom. Wykorzystując tę aplikację w pracy z uczniami, nauczyciel może zmotywować ich do czytania oraz pisania własnych opowiadań czy wypracowań – tym samym rozwijania języka, w tym umiejętności formułowania wypowiedzi. „StoryJumper” pozwala na tworzenie elektronicznych dzienniczków lektur czy elektronicznych książeczek ilustrujących aktywność czytelniczką uczniów. Korzystając z wybranego szablonu, można dodawać tekst, wstawiać obrazki lub zdjęcia ilustrujące własną historyjkę. W tym celu z pewnością pomocna będzie galeria ilustracji. Na zakończenie twórczej pracy aplikacja umożliwia tworzenie okładki i zapisanie całości powstałego materiału.

StoryBird – narzędzie podobne do „StoryJumper”. Dzięki tej aplikacji uczniowie mają możliwość tworzenia online własnych interaktywnych książeczek, z wykorzystaniem gotowych szablonów zamieszczonych na portalu. Dzieci mogą wymyślać opowieści, bajki, historie, dialogi, wzbogacając je ilustracjami z udostępnionej bazy. Narzędzie daje możliwość doskonałego treningu pisania i pobudza wyobraźnię młodego człowieka. Uczniowie mogą dzielić się swoją twórczością, np. poprzez udostępnienie jej na stronie internetowej lub w mediach społecznościowych. Inne dzieci mają możliwość współtworzenia dzieła, oceniania go lub komentowania. Wykonane książeczki mogą posłużyć na lekcji do pracy z tekstem. Tego typu działania uczniów rozwijają ich kreatywność, pozytywnie nastrajają i świetnie nadają się do rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem. Z aplikacji z powodzeniem można korzystać podczas zajęć z języka polskiego i każdego języka obcego oraz przyjemnie rozwijać umiejętność pisania, a także wzbogacać słownictwo.

Fotobabble – narzędzie wspierające umiejętność formułowania wypowiedzi ustnych poprzez tworzenie tzw. gadających obrazków. Jest to prosta aplikacja polegająca na dodawaniu komentarza głosowego do dowolnej ilustracji. Dzięki stosowaniu tego instrumentu można motywować uczniów do głośnego mówienia – czytania, komentowania, udzielania odpowiedzi.

Wordsalad17 – aplikacja na urządzenia mobilne, służąca do generowania chmur słów z tekstu, np. podanego przez nauczyciela. Narzędzie daje możliwość korygowania ustawień słów poprzez zmianę czcionki, kolorów i samego ich układu. Możliwe jest utworzenie chmury ze zdań czy definicji wybranych z partii materiału omawianego na lekcji. Chmura słów pozwala na zapisywanie i wizualne przedstawianie wiadomości, co może znacznie ułatwić uczniom zapamiętanie ważniejszych treści, utrwalenie np. nowych słów i ich ortograficznej pisowni, w

tym w języku obcym. Utworzenie przez ucznia swojej chmury stwarza możliwość wyeksportowania jej na inne urządzenie oraz udostępnienia nauczycielowi i kolegom z klasy. Aplikacja bywa szczególnie przydatna w klasach V–VIII.

Padlet – wirtualna tablica korkowa online. Doskonale sprawdza się jako obszar roboczy we współpracy uczniów i nauczycieli. Na tablicy można umieszczać ważne informacje dla uczniów, zbierać słówka, zapisywać zwroty na dany temat, prezentować wspólne opowieści, przekazywać informacje zwrotne zarówno w formie tekstu, jak i zdjęć lub linków. Dla uczniów z trudnościami w nauce czy zaburzeniami koncentracji uwagi narzędzie to może być pomocne w utrwalaniu wiedzy, zapisywaniu i porządkowaniu informacji, w tym dotyczących zadanych prac domowych.

Fiszkoteka – serwis internetowy ułatwiający uczenie się przy pomocy wirtualnych fiszek. Może stanowić pomoc w nauce obcojęzycznych słówek, przyswajaniu definicji, faktów, dat, nazwisk itp. Wskaźnik postępu informuje, jaka część materiału została już opanowana przez ucznia. Dzięki specjalnemu algorytmowi program dba, aby częściej pojawiały się pytania sprawiające uczniowi najwięcej trudności. Korzystanie z niektórych funkcji serwisu jest bezpłatne.

Tagxedo18/Tagul19/Wordle20/WordArt21 – aplikacje do tworzenia chmur wyrazów, umożliwiające wykonanie ćwiczeń leksykalnych podczas niemal wszystkich rodzajów zajęć. Narzędzia pozwalają nauczycielowi na przygotowanie zadań zwiększających koncentrację i ćwiczenie pamięci ucznia, towarzyszących wprowadzaniu nowego słownictwa czy wspomagających powtarzanie materiału. Chmury można wykorzystać na lekcji języka polskiego do wizualizowania grup wyrazowych, którymi posługują się uczniowie podczas wykonywania ćwiczeń, takich jak: powtarzanie słów z kilku działów poprzez dopisywanie kategorii lub zaznaczanie słów odpowiednim kolorem; grupowanie wyrazów z chmur, wyszukiwanie w chmurze słów z danej kategorii lub jednego słowa niepasującego do pozostałych; układanie zdań z zaprezentowanymi słowami; odczytywanie i zapisywanie słów z poprzedzających liter czy tworzenie chmur wyrazowych ze słowami przysparzającymi problemów. Na lekcji języka polskiego można dla utrwalenia pisowni wyrazów z literą ż przygotować chmurę w kształcie tej litery i zamieścić słowa, w których się ona pojawia. Powyższe aplikacje z powodzeniem można wykorzystywać na lekcjach języka obcego. Interesującym ćwiczeniem będzie wpisywanie w chmury i grupowanie czasowników nieregularnych, np. write – wrote – written, a następnie układanie zdań w danym czasie, np. Past Simple. Innym ciekawym ćwiczeniem będzie ułożenie rozsypanki i tłumaczenie fragmentów podanych w języku polskim na język angielski lub inny język obcy. Na lekcji geografii, dotyczącej np. Ameryki Południowej, można przygotować chmurę wyrazów w kształcie tego kontynentu i zamieścić w niej słowa ściśle związane z nazwami geograficznymi, np. państw, miast czy rzek. Chmurę taką uczniowie mogą wykonać samodzielnie w ramach powtórzenia materiału przed sprawdzianem.

LearningApps – platforma wykorzystywana na lekcjach przedmiotów ścisłych, z której z powodzeniem można też korzystać podczas lekcji języka polskiego. Interaktywne ćwiczenia umożliwiają przygotowanie zadania polegającego na pogrupowaniu części mowy na

czasowniki, rzeczowniki, przymiotniki i przysłówki. Ułatwiają one uczniom rozpoznawanie i nazywanie wybranych części mowy oraz przyporządkowywanie wyrazów do danej kategorii, mogą także stanowić ciekawą formę utrwalania umiejętności nabywanych w czasie zajęć. Platforma stwarza możliwość tworzenia przez uczniów, np. w małych grupach, własnych ćwiczeń interaktywnych, ułatwiających powtarzanie i utrwalanie wiedzy z wybranych partii materiału.

Biblioteka Internetowa Wolne Lektury – zbiór legalnie dostępnych utworów i lektur szkolnych oraz innych dzieł literatury polskiej i światowej, które można czytać online, pobierać na dysk komputera bądź ściągać w formie aplikacji mobilnej lub na audiobooka. Platforma daje możliwość wyszukiwania utworów według różnych kryteriów, np. zgodnie z epoką literacką czy autorem pojawiającego się motywu.

Generator kart pracy – bezpłatna aplikacja internetowa umożliwiająca nauczycielom i rodzicom tworzenie własnych, zindywidualizowanych kart pracy dla uczniów, w tym także uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W procesie nauczania ważne jest, aby każdy uczeń traktowany był w sposób uwzględniający jego zasoby i potrzeby. Generator kart pracy jest zatem narzędziem bardzo pomocnym w takim zorganizowaniu nauczania, dzięki któremu nauczyciel będzie mógł brać pod uwagę występowanie różnic indywidualnych i zapewnić wszystkim uczniom stymulację rozwoju na miarę ich możliwości